



本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

二〇二三年十一月

目录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	4
（一）人才培养目标	4
（二）学科专业设置情况	5
（三）在校生规模	6
（四）本科生生源质量	6
三、师资与教学条件	8
（一）师资队伍	8
（二）本科主讲教师情况	10
（三）教学经费投入情况	11
（四）教学设施应用情况	12
四、教学建设与改革	14
（一）专业建设	14
（二）课程建设	15
（三）教材建设	16
（四）实践教学	16
（五）创新创业教育	17
（六）国际合作教育	18
（七）教学改革	19
（八）教学改革典型案例	22
五、专业培养能力	45
（一）人才培养目标定位与特色	45
（二）专业课程体系建设	46
（三）立德树人落实机制	46
（四）专任教师数量和结构	47
（五）实践教学	47
六、质量保障体系	47
（一）人才培养中心地位	47
（二）教学管理与服务	49
（三）学生管理与服务	49
（四）内部教学质量保障体系建设与运行	50
（五）本科教学基本状态	51
七、学生学习成效	51
（一）毕业与学位授予情况	51
（二）毕业生就业情况	52
（三）转专业与辅修情况	54
（四）在校生获奖与成果	54
（五）用人单位满意度调查	55
（六）2023 届优秀毕业生就业典型	55
八、特色发展	56
（一）以党建促校建，构建现代化党建育人治理体系	56
（二）以党建为核心，创新“大思政”队伍建设	56

（三）多措并举促进学风建设，营造良好学习氛围	57
（四）面向国家战略，建设通往世界的“语言丝路”	57
（五）部署和推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”情况	57
（六）专业公司化、教学工作室化的特色	59
（七）搭建国家化平台，实施青年教师培养计划	59
（八）举办多层次国家化活动，开拓师生国际化视野	59
九、存在问题及改进计划	60
（一）存在问题	60
（二）改进措施	60
附录 本科教学质量报告支撑数据	62

河北外国语学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

一、学校概况

河北外国语学院地处河北省石家庄市，是语文院校，举办者为民办，始建于1998年，原名“石家庄联合科技专修学院”。2001年4月，开展河北省学历文凭试点教育。2003年1月，经河北省教育厅批准，升格为高职院校“石家庄外语翻译职业学院”。2011年筹建本科，2012年3月由教育部批准正式升格为本科层次的普通高校，并更名为“河北外国语学院”，2015年5月被河北省人民政府学位委员会列为学士学位授予单位。2016年12月被河北省人民政府学位委员会列为硕士学位授予单位立项建设规划院校。

学校共有2个校区，均为本地校区。旧校区位于石家庄市桥西区红旗南大街汇丰西路29号，新校区位于石家庄市元氏县红旗北大街1218号。两个校区建有田径运动场、足球场、篮球场、排球场、羽毛球场及体育健身场，新校区体育馆和游泳馆正在建设中。新校区学生公寓设有人脸识别闸机通道，房间内装有空调和宽带，楼层内设有独立晾衣室。建有各类实训（实验）室239间。图书馆现有纸质图书235.3235万册，数字资源丰富。新校区建有大数据中心、领导驾驶舱和智慧大脑，建有万兆核心、千兆桌面、有线无线全覆盖的高速校园网，教室实现智慧黑板全覆盖，实现了学校各方面工作省时、省力、节能、高效的信息化管理。

学校从2015年被河北省确定为应用型转型试点高校以来，在教学上进行了全方位、全过程的改革，形成了横成体系、纵成链条的十大版块，即：一幅立足河北、辐射全国、服务社会的专业路线规划图；一个精准对接产业链、创新链的专业集群链条；一种“多语同修、跨专业复合”的培养模式；一台制造应用型人才的软“车床”；一支以院士为引领的专家型职业人队伍；一部课程品质升级的主旋律；一场有血有肉、可感可触的课堂革命；一条从火柴盒走向广阔天地的康庄大道；一套不以分数论英雄的考核评价标准；一双助力我校翱翔世界穹宇的翅膀。每一版块的改革有法可依、有向可寻、有果可呈，使教学改革破土重生、教学质量化茧成蝶。

截至目前，学校全日制在校生26575人，折合在校生26613.9人。全校教职工1031人，其中专任教师777人。学校有院士2人，省部级高层次人才2人。设有党政单位21个、二级学院18个、三级学院64个。现有招生本科专业56个，其中28个为新办专业，招生批次为提前批招生，本科批招生，第二批次招生A，第二批次招生B。建立起以文学、艺术学和工学为主，管理学、理学、教育学、经济学、法学等多学科协调发展的学科专业体系。其中，西班牙语专业被评

为省级重点发展学科，法语、西班牙语、俄语、阿拉伯语、朝鲜语、软件工程、学前教育、护理学、财务管理、德语、葡萄牙语、英语、日语、工程造价 14 个专业为省级一流本科专业建设点，2023 年 9 月我校 6 个省级一流专业建设点全部通过省级验收。现有国家级一流课程 1 门，省级一流课程 10 门，省级在线开放课程 3 门，省级课程思政示范课程 3 门。另有 18 门课程在省级外语微课大赛中获奖，其中 1 门课程荣获河北省一等奖，1 门课程荣获国家级三等奖。8 门课程作品在河北省教师教育教学信息化交流活动高等教育组获奖，其中省级一等奖 1 门，二等奖 2 门，三等奖 5 门。

我校学生在数字人才发展论坛暨“数字工匠”全国大数据分析与应用创新大赛中荣获“数字工匠”大赛河北省第一名的优异成绩，并打入决赛获得 BI 赛道优胜奖；在 2023 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获二等奖 2 项，三等奖 6 项；在河北省第二届大学生简历设计大赛中 4 人荣获三等奖；在第三届中国大学生韩语短视频大赛 2 人斩获全国二等奖；在第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中 1 人荣获省级一等奖，3 人荣获省级二等奖，1 人荣获省级三等奖，1 人荣获校级特等奖；在第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项。在河北省第七届大学生艺术展演活动中，4 项摄影作品参加河北省集中展示；在第十八届永远跟党走中国青少年主题教育活动暨“德艺双馨”舞蹈大赛中，3 人荣获二等奖，3 人荣获三等奖；在全国大学生广告艺术大赛中，2 人荣获特等奖，3 人荣获二等奖，4 人荣获三等奖；在美育新风貌·绚丽年华全国美育教学成果展评中，5 人荣获一等奖，4 人荣获二等奖；在“花开中国梦”河北省征集活动（声乐专业）中，荣获金奖 1 人；在第四届中日国际音乐比赛（河北赛区）中，3 人荣获银奖，2 人荣获铜奖。在第七届河北省大中小学“学宪法 讲宪法”大赛中，1 人荣获主题演讲比赛（高校组）三等奖，1 人荣获知识竞赛（高校组）二等奖；在 2023 年河北省大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，1 支团队荣获三等奖；在第六届“全国大学生网络文化节动漫作品征集”活动中，1 个摄影作品，1 个音频作品荣获全国二等奖，1 个音频作品荣获全国三等奖，1 个音频作品荣获优秀奖；在第十届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛中，斩获二等奖 1 项和三等奖 4 项。在河北省“民法典进校园”暨作品征集活动中，2 人荣获一等奖，1 人荣获二等奖，2 人荣获三等奖；在河北省本科院校学生劳动技能竞赛中，2 人荣获一等奖，1 人荣获二等奖，9 人荣获三等奖，11

人荣获优秀奖；Speak out 社、Enjoiny 社、德语文化研究室、译语研究室、EVC 社团、乒羽协会、人工智能研究室、创业就业协会、青年志愿者协会、主持朗诵团、摄影社、书法社、演讲社、文学社、星火研习社、英汉翻译学会、Education Go Go Go、法语协会等社团组织荣获校级优秀社团荣誉称号。

学校鼓励学生积极参加社会志愿实践活动，参加了 2023 年“共青团与人大代表、政协委员面对面”调研工作，调研报告被团中央评为“县区级优秀调研报告”；组织开展了学生志愿者“三下乡”社会实践活动，确定了 29 个“三下乡”社会实践团队，荣获“三下乡”社会实践活动优秀组织奖，1 个调研报告荣获“三下乡”社会实践活动优秀调研报告，12 个团队荣获“三下乡”社会实践先进团队，12 名教师荣获“三下乡”社会实践优秀指导教师，13 名同学荣获“三下乡”社会实践先进个人；参与了中国国际数字经济博览会、河北省心血管健康与技术论坛、河北省首届服装服饰博览会、封龙文化高峰论坛、北京香山论坛会议服务、第 22 届环青海湖国际公路自行车赛、中国·石家庄五人制足球国际争霸赛、“智领群蜂 2023”国际无人蜂群技术大赛、康巴诺尔杯·全国大学生英语翻译大赛、2023 第七届康保草原马拉松、2023 锦州环滨海半程马拉松、2023GLDC 城市联盟国际标准舞公开赛、保定市易县公安局反诈宣传活动、保定涿州抗洪抢险应急救援等志愿服务活动，服务人数达 4352 人，参与时长 54671.23 小时；结合学校实际、专业特色、社会实践组织开展志愿服务工作，开展了助老助残、社区服务、乡村振兴、生态建设、支教助教、环境保护、普法宣传、理论宣讲等志愿服务特色品牌项目。

学校与美国、英国、西班牙、法国、德国、俄罗斯、日本、韩国等 82 个国家的 407 所大学、国际组织、科研机构签署了友好合作协议，与 37 个国家驻华使馆建立了友好合作关系，国际合作项目 150 余个，包括双学位国际班项目 15 个，本升硕直申项目 20 个，交换生项目 47 个，暑期班项目 27 个等。

学校是河北省外国专家局批准成立的“河北省外国院士工作站”。截止 2023 年 9 月，学校共有外籍专家 59 名，其中博士 6 名、硕士 53 名、副教授及以上职称 5 名。2023 年学校出访日本、巴西、古巴、哥斯达黎加 4 个国家，接待 18 个国家 12 所学校、9 个国家驻华使馆来访。新增 43 名同学赴日本、德国、韩国、西班牙、美国、俄罗斯等 6 个国家合作大学学习。截止目前学校已向 17 个国家派出汉语志愿者 73 人次。2023 年被河北省教育厅评为“2021-2023 年度河北省国际教育交流先进集体”。

学校连续十年荣获“5A级国家社会组织”，连续三年被新华网评为“中国社会影响力民办高校”“中国社会影响力就业典型高校”。先后荣获“河北省教育工作先进集体”“河北省招才引智十佳单位”“河北省安全稳定工作先进单位”“全省社会组织创先争优先进基层党组织”“河北省教育系统工人先锋号”“河北省模范职工之家”“河北省普通高校毕业生离校前就业工作先进单位”“河北省教育系统优秀志愿者服务先进单位”等多项荣誉；连续多年被评为“河北省大学生征兵工作先进单位”。

学校是河北省8所“河北省本科高校转型发展示范学校”之一；是河北省外国专家局授予的“河北省引才引智示范基地”；是河北省人力资源和社会保障厅、河北省博士后工作管理委员会授予的“博士后创新实践基地”的高校；是古巴科学院和古巴历史科学院在中国设立的唯一一所“博士后科研流动站”；是河北省科技厅批准的“河北省国际技术转移中心”；是河北省人力资源和社会保障厅批准的“河北创业大学”；是河北省教育厅授予的“河北省大学生创业孵化示范园”；是河北省深化创新创业教育改革示范校；是河北省示范创业就业孵化基地；是石家庄市发改委认定的“双创”示范基地，是石家庄市科技局认定的众创空间；是中华全国总工会授予的“全国工会职工书屋示范点”。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

总体办学定位：地方性、应用型、全球化。

学校类型定位：应用型本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，保留地方及国家急需的专科教育，利用国际合作优势与发达国家大学开展硕士、博士等研究生合作教育，积极创造条件争取国内的专业硕士教育。

学科专业发展定位：针对行业、产业发展需求，以75个语种建设为引擎，在已有14个省级一流专业的基础上，重点打造十个对接产业链的专业集群，形成以“专业+外语”“外语+专业”为特色的文、经、管、教、艺、医、工、理多学科交叉融合、协调发展的应用型学科专业群体体系。

服务面向定位：立足河北，面向京津冀，面向“一带一路”，面向人类命运共同体，面向经济全球化，为国际国内双循环需要提供人才支撑和智力支持。

发展目标定位：力争到2025年新校区建设全部完工，建成智慧化世界公园型大学。形成“硕士为主、博士为旗、教授为专业带头人、院士为科研领军人物”的国际化高水平师资队伍。开设语种覆盖“一带一路”参与国。在学校统筹规划、二级学院自主办学、三级学院内涵发展的驱动下，学校治理体系基本完善。教育、

教学、区域与国别研究等方面的合作在全球开花结果。把学校建设成为京津冀一体化发展不可或缺、国内知名、国际上有影响力的应用型专业外国语大学。

人才培养目标定位：坚持立德树人，以“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”为导向，注重知识、能力、素质及“德、智、体、美、劳”协调发展，培养理论基础扎实、应用能力突出，具备思辨能力、研究能力、跨文化能力、创新创业能力，具有中国情怀、国际视野的应用型、全球化、高素质专业人才。

（二）学科专业设置情况

学校设有 16 个二级学院，招生本科专业 56 个，包含 9 个学科门类、26 个专业大类，形成了“专业+外语”“外语+专业”为特色的文、经、管、教、艺、医、工、理、法多学科交叉融合、协调发展的应用型学科专业群体体系。其中文学类专业 15 个，占 26.79%；经济学类专业 4 个，占 7.14%；管理学类专业 7 个，占 12.50%；教育学类专业 5 个，占 8.93%；艺术学类专业 9 个，占 16.07%；医学类专业 4 个，占 7.14%；工学类专业 9 个，占 16.07%；理学类专业 2 个，占 3.57%；法学类专业 1 个，占 1.79%。学科专业分布情况见表 2-1。

表 2-1 学科专业分布情况

序号	学科门类	专业大类	专业	专业数量	专业类占比
1	文学	中国语言文学类	汉语言文学、汉语国际教育	2	26.79%
2		外国语言文学类	日语、俄语、英语、朝鲜语、西班牙语、法语、阿拉伯语、葡萄牙语、德语、意大利语、商务英语、翻译	12	
3		新闻传播学类	网络与新媒体	1	
4	经济学	金融学类	金融工程、互联网金融	2	5.36%
5		经济与贸易类	国际经济与贸易	1	
6	管理学	工商管理类	财务管理、审计学、资产评估	3	12.50%
7		电子商务类	电子商务	1	
8		旅游管理类	旅游管理、会展经济与管理	2	
9		管理科学与工程类	工程造价	1	
10	教育学	教育学类	学前教育、小学教育、教育学	3	8.93%
11		体育学类	体育教育	1	
12		心理学类	应用心理学	1	
12	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演、舞蹈表演、航空服务艺术与管理	3	17.86%
13		戏剧与影视学类	播音与主持艺术、广播电视编导	2	
14		设计学类	艺术设计学、视觉传达设计、环境设计	3	

15		美术学类	美术学	1	
16		教育学类	艺术教育	1	
17	工学	计算机类	软件工程、网络工程、数据科学与大数据技术、物联网工程、区块链工程	5	16.07%
18		土木类	土木工程	1	
19		建筑类	建筑学	1	
20		电子信息类	人工智能	1	
21		生物工程类	生物制药	1	
22		教学类	信息与计算科学	1	
23	理学	金融学类	精算学	1	10.71%
24		护理学类	护理学	1	
25		医学技术类	康复治疗学、口腔医学技术	2	
26		中药学类	中药学	1	
26	法学	法学类	国际经贸规则	1	1.79%

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 16869 人（含一年级 4621 人，二年级 6016 人，三年级 3235 人，四年级 2994 人，其他 3 人）。截止 2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 26575 人，其中本科在校生数为 16958 人，占全日制在校生总数的比例为 63.81%。目前在校生分布情况见表 2-2。

表 2-2 在校生分布情况

学生类别	人数（人）
普通本科生数	16958
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	38
普通高职（含专科）生数	9508
夜大（业余）学生数	91
函授学生数	116
中职在校生数	109

（四）本科生生源质量

学校面向全国 29 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 16 个。2023 年学校普通本科招生总计划 3115 人，实际录取 3115 人，实际报到 2948 人，报到率为 94.64%。2023 年在我校声誉的提高及各省生源数量的上升，我校在各省各科类录取生源数量、质量均得到稳步提升。学校生源情况详见表 2-3。

近三年学校在河北省的录取分数均超过河北省最低控制分数线，且呈逐年稳定趋势。2023 年河北省各科类招生录取计划均圆满完成。具体情况详见表 2-4。

表 2-3 学校生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	第二批次招生 B	理科	10	427.0	435.14	8.14
安徽省	第二批次招生 B	文科	10	440.0	458.15	18.15
北京市	本科批招生	不分文理	15	448.0	459.87	11.87
重庆市	本科批招生	历史	5	407.0	446.94	39.94
重庆市	本科批招生	物理	9	406.0	439.94	33.94
福建省	本科批招生	历史	10	453.0	444.5	-8.5
福建省	本科批招生	物理	10	431.0	444.1	13.1
甘肃省	第二批次招生 B	理科	5	337.0	360.27	23.27
甘肃省	第二批次招生 B	文科	5	420.0	429.71	9.71
广东省	本科批招生	历史	4	433.0	476.5	43.5
广东省	本科批招生	物理	6	439.0	480.0	41.0
广西壮族 自治区	第二批次招生 B	理科	5	347.0	361.86	14.86
广西壮族 自治区	第二批次招生 B	文科	5	428.0	440.35	12.35
贵州省	第二批次招生 B	理科	3	371.0	394.09	23.09
贵州省	第二批次招生 B	文科	3	477.0	503.1	26.1
海南省	本科批招生	不分文理	10	483.0	523.4	40.4
河北省	本科批招生	历史	651	430.0	445.22	15.22
河北省	本科批招生	物理	843	439.0	455.95	16.95
河北省	提前批招生	历史	114	430.0	435.28	5.28
河北省	提前批招生	物理	120	439.0	442.7	3.7
河南省	第二批次招生 B	理科	10	409.0	427.11	18.11
河南省	第二批次招生 B	文科	10	465.0	471.61	6.61
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	10	287.0	329.35	42.35
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	10	341.0	365.1	24.1
湖北省	本科批招生	历史	6	426.0	440.17	14.17
湖北省	本科批招生	物理	14	424.0	440.5	16.5
湖南省	本科批招生	历史	5	428.0	445.8	17.8
湖南省	本科批招生	物理	5	415.0	436.8	21.8
吉林省	第二批次招生 A	理科	5	292.0	307.84	15.84
吉林省	第二批次招生 A	文科	5	341.0	366.29	25.29
江苏省	本科批招生	历史	2	527.0	475.0	-52.0
江苏省	本科批招生	物理	18	448.0	457.56	9.56
江西省	第二批次招生 B	理科	8	445.0	458.01	13.01
江西省	第二批次招生 B	文科	7	472.0	486.53	14.53
辽宁省	第二批次招生 B	历史	6	404.0	446.83	42.83
辽宁省	第二批次招生 B	物理	9	360.0	423.89	63.89
内蒙古自 治区	第二批次招生 B	理科	8	333.0	344.38	11.38
内蒙古自	第二批次招生 B	文科	7	379.0	391.14	12.14

治区						
宁夏回族自治区	第二批次招生 B	理科	5	340.0	351.74	11.74
宁夏回族自治区	第二批次招生 B	文科	6	421.0	442.54	21.54
青海省	第二批次招生 B	理科	6	309.0	321.89	12.89
青海省	第二批次招生 B	文科	6	378.0	391.11	13.11
山东省	本科批招生	不分文理	15	443.0	472.2	29.2
山西省	第二批次招生 B	理科	10	344.0	355.96	11.96
山西省	第二批次招生 B	文科	10	369.0	380.1	11.1
陕西省	第二批次招生 A	理科	10	336.0	382.9	46.9
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	403.0	447.01	44.01
四川省	第二批次招生 A	理科	8	433.0	435.07	2.07
四川省	第二批次招生 A	文科	7	458.0	469.39	11.39
天津市	本科批招生	不分文理	15	472.0	485.63	13.63
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	10	285.0	294.25	9.25
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	5	354.0	364.1	10.1
云南省	第二批次招生 A	理科	5	405.0	417.87	12.87
云南省	第二批次招生 A	文科	5	465.0	476.28	11.28
浙江省	本科批招生	不分文理	10	488.0	513.4	25.4

表 2-4 2021-2023 年学校录取投档线与河北省最低控制分数线比较表

	2021 年		2022 年		2023 年	
	省控线	学校录取最低分	省控线	学校录取最低分	省控线	学校录取最低分
历史组合	454	466	443	462	430	440
物理组合	412	439	430	451	439	450

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

我校牢固树立习近平总书记二十大报告中强调的“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”的理念，一把手亲抓“一号工程”，成立人才共建共治专项小组，按照“硕士为主、博士为旗、教授为学科带头人、国际知名专家为领军人物”的师资队伍建设思路，持续实施“双百硕博工程”“高端智力引进计划”，扩充自有专任教师数量，提升硕博比例，通过建立“高校硕博人才库”“各省人才招聘云平台”“凤还巢计划”等方式，助力建设高层次、高水平、国际化师资队伍。

学校现有专任教师 1178 人、外聘教师 244 人，折合教师总数为 1229.5 人。按折合学生数 26613.9 计算，生师比为 21.6:1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 267 人，占专任教师的比例为 22.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 912 人，占专任教师的比例为 77.42%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3-1。

表 3-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1178	/	244	/
职称	正高级	54	4.58	25	10.25
	其中教授	36	3.06	19	7.79
	副高级	213	18.08	90	36.89
	其中副教授	159	13.50	67	27.46
	中级	269	22.84	54	22.13
	其中讲师	189	16.04	34	13.93
	初级	549	46.60	62	25.41
	其中助教	540	45.84	55	22.54
	未评级	93	7.89	13	5.33
最高学位	博士	17	1.44	28	11.48
	硕士	895	75.98	152	62.30
	学士	231	19.61	45	18.44
	无学位	35	2.97	19	7.79
年龄	35 岁及以下	711	60.36	71	29.10
	36-45 岁	265	22.50	88	36.07
	46-55 岁	111	9.42	53	21.72
	56 岁及以上	91	7.72	32	13.11

本学年教师学位、职称、年龄情况见图 3-1、图 3-2、图 3-3。

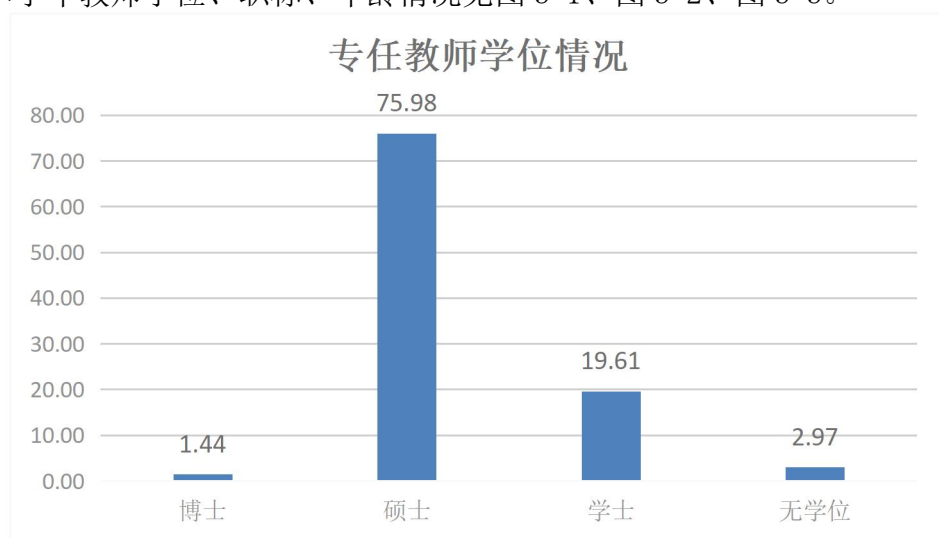


图 3-1 本学年专任教师学位情况 (%)

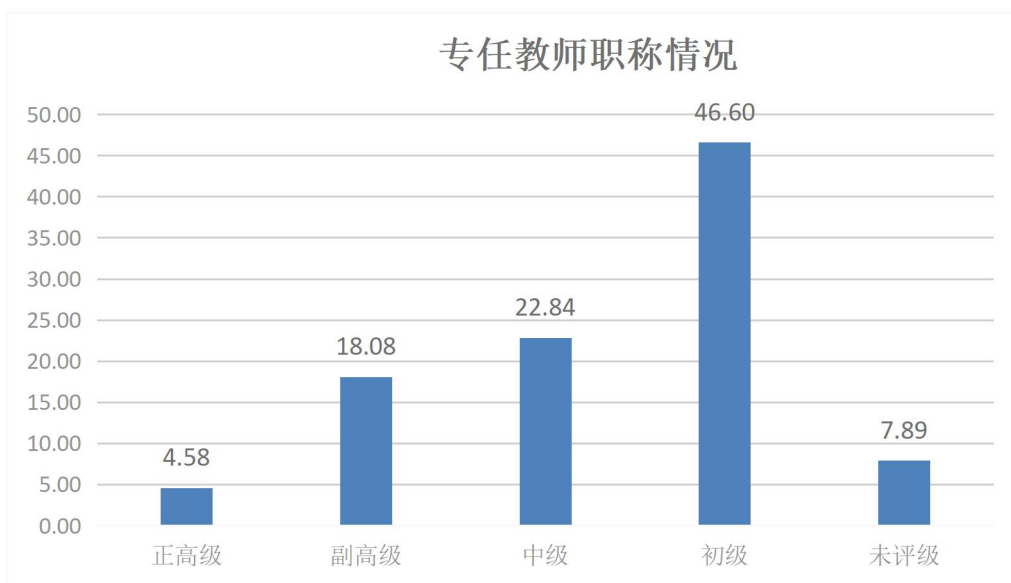


图 3-2 本学年专任教师职称情况 (%)

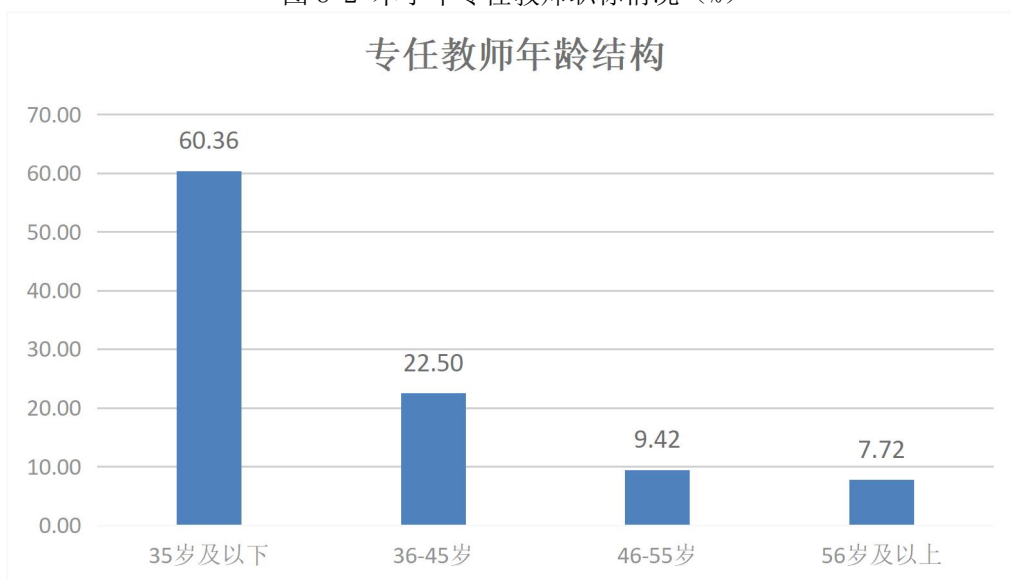


图 3-3 本学年专任教师年龄结构 (%)

学校大力加强师资队伍建设，高层次人才队伍规模逐步壮大，高端人才引进不断实现新突破，逐步形成了一支规模适度、结构合理、整体素质较高的教师队伍。现有全国五一劳动奖章”1人，省级“外专百人计划”1人，“燕赵友谊奖”2人，河北省“五一劳动奖章”1人，河北省“三三三工程”第三层次人才2人，省级高层次人才1人，省级教学名师2人，省部级优秀教学团队5个，河北省教学名师3人，省级课程思政教学团队3个。

(二) 本科主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度，规范、完善教师上岗资格管理。学校坚持要求教授为本科生上课，学校将教师是否为本科生授课及授课的教学效果作为职务晋升、岗位聘任、评优评先的重要依据。

本学年高级职称教师承担的课程门数为307，占总课程门数的17.15%；课程

门次数为 872，占开课总门次的 14.69%。正高级职称教师承担的课程门数为 66，占总课程门数的 3.69%；课程门次数为 123，占开课总门次的 2.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 52，占总课程门数的 2.91%；课程门次数为 104，占开课总门次的 1.75%。副高级职称教师承担的课程门数为 257，占总课程门数的 14.36%；课程门次数为 751，占开课总门次的 12.65%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 175，占总课程门数的 9.78%；课程门次数为 542，占开课总门次的 9.13%。具体分布见图 3-4。

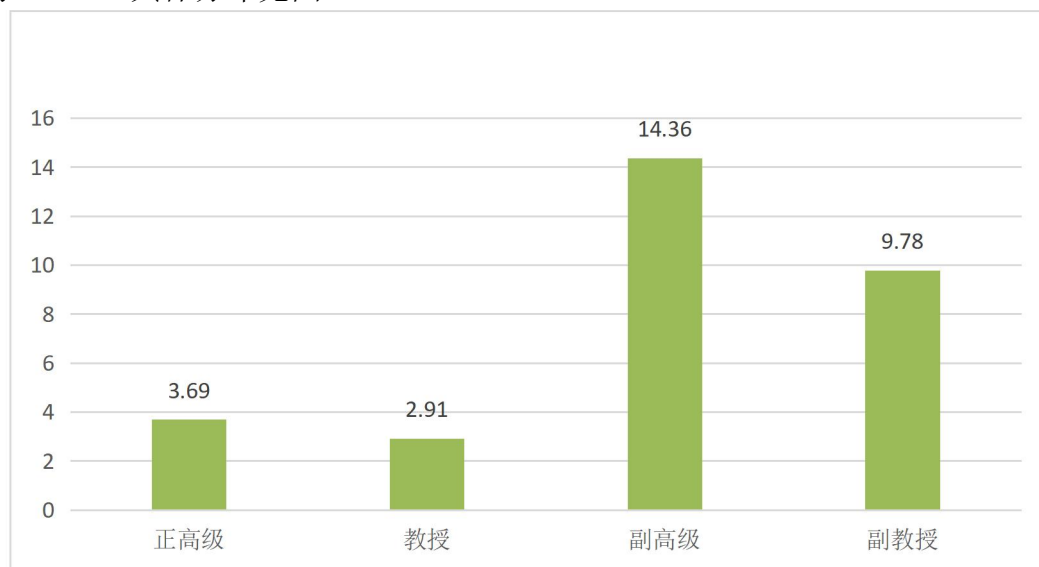


图 3-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 3 人，以我校具有教授职称教师 6 人计，主讲本科课程的教授比例为 50.00%。

我校有省级教学名师 2 人，本学年主讲本科专业核心课程的教授 14 人，占授课教授总人数比例的 51.85%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 146 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 19.95%。

（三）教学经费投入情况

为了保障教学高质量发展和人才培养的可持续性发展，2022 年学校加大了教学经费的投入力度。教学日常运行支出 5525.21 万元，同比增长 0.35%，生均支出 2076.06 元。本科实验经费支出 427.8 万元，生均经费 252.27 元，本科实习经费支出 391.8 万元，生均经费 231.04 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3-6。

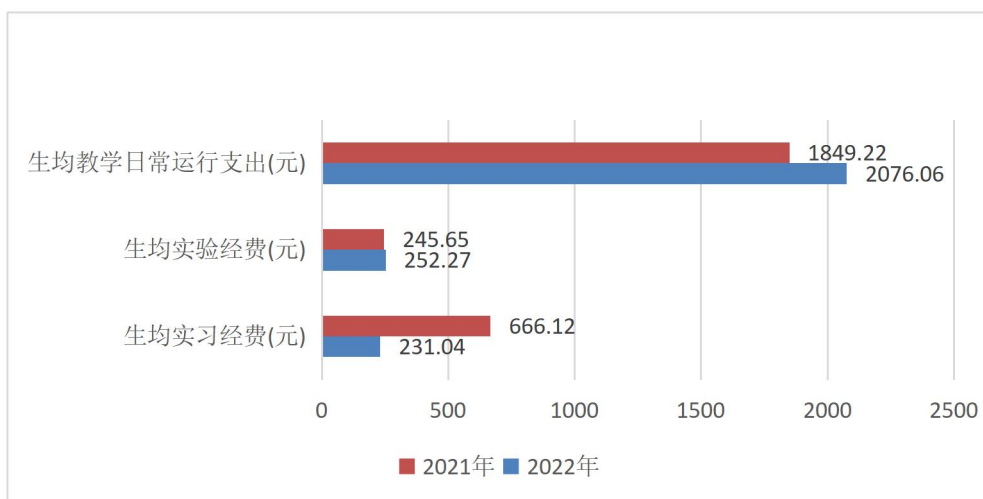


图 3-5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

随着我校的不断发展，改善基本办学条件、加大办学设施投入已列入重要议事日程，在保证质量和安全的情况下，加快推进新校区建设。

新校区首期项目现已投入使用，将完善配套必需的体育设施（如:体育馆、游泳馆、田径运动场、风雨操场、篮球场等）。建设以智慧、人文、和谐为核心的优质工程。

截止目前，学校总占地面积 184.66 万 m^2 ，其中产权占地面积为 170.13 万 m^2 ，现有总建筑面积为 91.25 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 521249.59 m^2 ，其中教室面积 352328.97 m^2 ，实验室及实习场所面积 131771.09 m^2 。拥有运动场面积 77469 m^2 。

按全日制在校生 26575 人算，生均学校占地面积为 56.32 m^2 ，生均建筑面积为 34.34 m^2 ，生均教学行政用房面积为 19.61 m^2 ，生均实验、实习场所面积 4.96 m^2 ，生均运动场面积 2.92 m^2 。具体详见表 3-3。

表 3-2 各生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1496805.51	56.32
建筑面积	912515.10	34.34
教学行政用房面积	521249.59	19.61
实验、实习场所面积	131771.09	4.96
体育馆面积	0.0	0.00
运动场面积	77469.0	2.92

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校建有各类实训（实验）室 239 个，每年投入 1000 余万元，用于实训（实验）室实训（实验）室的新建、改建、扩建和设备更新，教学科研仪器设备与教学实训（实验）室能较好的满足教学需要。

学校教学、科研仪器设备资产总值 1.1 亿元，生均教学科研仪器设备值 4167.13 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1038.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.39%。

本科教学实验仪器设备 12918 台（套），合计总值 0.747 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 24 台（套），总值 610.96 万元，按本科在校生 16958 人计算，本科生均实验仪器设备值 4423.53 元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆全面贯彻教育部《普通高校图书馆规程》，以“丰富文献、强化特色、科学管理、服务育人”为办馆理念，秉承“博学、智慧、传承、服务”的馆训，坚持以“以人文本，服务为先”的办馆宗旨，努力建设管理科学、功能完善、特色突出的现代化图书馆。

学校拥有图书馆 2 个，红旗校区图书馆总面积达到 5100.0m²，阅览室座位数 5300 个。元氏校区图书馆，作为河北外国语学院产教融合示范区项目三期工程，目前正在建设，预计 2024 年年底交付使用。新馆总建筑面积 72951.0 m²，藏书量可达 500 万册，阅览座位达 9500 余个。新图书馆共计 7 层，一、二、三层是基藏区、阅览室和数字资源共享空间，满足文献典藏、读者借阅的需要，同时也为读者提供论文检索、电子阅览以及多媒体视听等服务。四、五、六层是特藏区和研修室，设置外国专家书屋、语言类图书特藏书库和研修室，为专业建设和师生研修提供服务。七层为 6 个大报告厅，可举办学术交流、知识讲座、影视播放、新闻发布等大型活动。

图书馆拥有纸质图书 235.3235 万册，生均纸质图书 88.42 册，2023 年新增纸质图书 106640 册；拥有电子期刊 0.47 万册，学位论文 0.30 万册，音视频 2827.0 小时。2023 年图书流通量达到 11.2 万册，电子资源访问量达到 46.29 万次，下载量达到 10.43 万次。藏书涉及 22 个大类，主要集中在文学、语言文字、计算机、教育、心理、金融经济、医学护理等我校重点建设专业，另有历史地理、科学文化、航空航天等人文社科类图书。为满足广大师生现代化阅读方式，提升对教学与科研的支撑能力，图书馆重视电子资源的建设，积极开展馆际合作，实现资源共享，链接了省、市图书馆电子资源、国家图书馆剑桥期刊电子回溯库和

Emerald 全文期刊回溯库，并珍藏了地方志、四库全书、明清史料、马克思、恩格斯等具有珍藏意义的电子资源。图书馆每周开馆时间为 91 个小时，为全校师生借阅、学习、科研提供了保障。

4. 智慧化校园建设

学校投资 4700 万元建设智慧校园，实现班班都是智慧教室，建设了智慧化、智能化、信息化、自动化实训、实验室，使大数据、区块链、云计算、物联网、人工智能等新一代信息技术在智慧化校园中广泛使用，为个性化学习、终身学习、教育现代化提供有效支撑。

为快速推进学校各级治理体系和治理能力现代化建设，学校建设了用于教学、教育、科研、管理等方面数据采集、提取、整合、创建数学模型的“智慧大脑”，引入了大数据交换分析平台等涵盖 177 个业务功能模块的智能管理系统，解决了教学、学工、人事、科研、网络办公等业务系统之间“信息孤岛”难题，建设了集“教学教育运行监测、辅助管理决策研判、指挥调度、信息检索”功能为一体的“管理决策舱”，提高了学校治理体系和治理能力建设。

学校已建成 82.3 千米的光纤铺设，实现了万兆核心，千兆桌面的校园网络，办公区、教学区、生活区实现了有线网络、无线网络、5G 移动网络全覆盖，为全校的数据传输铺设上了“高速公路”，保证了智慧办公、智慧教室、智慧实训室、智慧食堂、智慧超市、智慧浴室、智慧公寓等智慧学习、生活、工作环境里的数据传输和网络通信畅通无阻。学校形成了 200 台高性能超融合服务器组成的校园“私有云”，计算力和存储力能满足 60 万人对信息处理的需求，实现了硬件、计算力、存储力等资源统一分配、动态管理、智能扩容等功能，具备云桌面、云盘、云数据备份等云应用能力。学校自主研发了“大数据中心区块链式存储方式”，将大数据中心的存储设备作为区块链网络的节点，利用区块链技术实现数据的分布式存储和备份，提高数据的安全性和可靠性。校园网、校园物联网和 5G 专网连接了网站系统、业务软件、智能摄像头、人脸识别闸机、网络音箱、互动式智慧黑板、PC 机等智能终端，组成了智能感知网络。通过智能感知网络，数据源源不断地抓取到大数据中心，供智慧大脑提取和计算。领导决策舱按照学校治理体系，打造了领导决策总舱和不同管理权限的分舱，充分满足了学校现代化决策的需求，提升了“数据资产”应用价值，实现了各方面工作省时、省力、节能、高效。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

坚持服务地方持续优化专业结构。围绕我校“5.0 双一流发展规划”即：“一

流办学理念，一流师资队伍；一流课堂，一流课程；一流专业，一流学科；一流质量，一流品牌；一流学院，一流学校”，学校以需求为导向，精准服务京津冀一体化发展需要、国家乡村振兴战略发展需要、经济社会发展需要；坚持针对市场设、行业、职业、岗位设专业。目前学校本科专业已达 56 个，基本形成以“专业+外语”“外语+专业”为特色的文、经、管、教、艺、医、工、理多学科交叉融合、协调发展的应用型学科专业布局。

以“多语同修，1+2 模式”推进专业建设。学校立足外国语大学的优势和特色，每年为开设 75 个语种投入专项经费约 1500 万元，现以 75 个语种为引擎，创新专业建设模式：一是多语同修，主专业与非通用语种并列主修；二是 1+2 模式：“专业外语+英语+非通用语种”或“技能专业+技能英语+非通用语种”。通过“三融合”实现“三对接”：“外语专业+应用方向”，与产业需求有效对接；“技能专业+外语特长”，与外向型经济发展对接；“专业+外语+小语种”，与“一带一路”建设、京津冀协同发展、中拉、中非合作等全球化人才需求对接。

完善专业建设动态调整机制，调整专业结构布局。一是学校以 1 个省级重点发展学科（西班牙语）和首批 6 个省级一流专业（西班牙语、法语、俄语、阿拉伯语、朝鲜语、软件工程）为引领，加强特色专业建设，现学校共有省级一流专业建设点 14 个，教育部产学研合作协同育人项目 7 个。2023 年 9 月我校 6 个省级一流专业建设点全部通过省级验收。二是建立专业建设规范。完善《新专业申报与建设管理办法》，并出台了《关于建立专业动态调整机制的若干意见》，建立专业预警机制和专业动态调整机制。

（二）课程建设

挖掘课程大背景，涵养专业文化底蕴。学校在课程建设中提倡让语种的学习浸泡在文化中、成长在专业的大背景中。学校提出了语言课程中要融入文学、商贸、文化、金融、教育、科技、地理等 18 张历史明白图的学习，用厚重的文化底蕴助力语言学习的快速提升，只有真正的全身心走进语种国家全方位了解它，才能从本质上激发学生学习小语种的兴趣，变被动学为主动学，才能学出“有血有肉”的语言。

注重课程建设。习近平总书记治国理政的思想是对新时代中国特色社会主义建设的重大思想贡献。学校进一步落实中央宣传部、教育部、河北省教育厅关于“三进”工作指示精神，2021 年被列为全国外语类院校第二批《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作试点单位。截止到目前为止，现有国家级一流课程 1 门，省级一流课程 10 门，省级在线开放课程 3 门，省级课程思政示范课程 3 门。另有 18 门课程在省级外语微课大赛中获奖，其中 1 门课程荣获河北省一等奖，1 门课程荣获国家级三等奖。8 个课程作品在河北省教师教育教学信息化

交流活动高等教育组获奖，其中省级一等奖 1 门，二等奖 2 门，三等奖 5 门。

我校本学年共开设 5938 门课，其中专业课 3652 门课，专业实验课 814 门，专业必修课 2542 门，专业选修课 907 门，为保证授课质量和效果，我校每个班级均有固定教室，均采用小班上课。

（三）教材建设

学校教材建设工作稳步推进。学校为深入贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》文件精神，建立健全教材管理制度，进一步提高学校教材建设水平，出台了《河北外国语学院教材管理办法》，对学校教材选用及编写工作给予指导和支持。

学校围绕高点定位、高质量追求和高绩效产出，遵循凡选审审、质量第一、适宜教学和公平公正原则开展教材遴选工作。教材遴选主要采取三级学院报备、二级学院评审、党组专家评审、学校复审的四环节遴选流程，严把教材选用的政治关、科学关。严格选用“马工程”教材，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的近三年出版优秀教材。通过学生座谈会、教学信息员反馈、领导和督导听课反馈等形式，对教材使用进行跟踪调查，加强对教材质量的监管。并根据行业岗位发展需求及时更新教材，进一步确保教材选用的政治性、规范性、前沿性和实用性。

河北外国语学院是首批 8 所河北省本科高校转型发展示范学校之一，教材编写突出应用型。学校积极鼓励全体教师将教案逐步完善成讲义，将讲义不断丰富为教材。截止目前，学校共有自编教材 267 本，2021 至 2022 年共计出版教材 5 本。具体情况详见表 4-1。

表 4-1 2021-2022 年教材建设情况

序号	教材名称	ISBN	作者姓名	出版社	出版时间
1	西方经济学	9787811381528	王旭	西南财经大学出版社	2021
2	天然药物化学	9787557878450	郭乐	吉林科学技术出版社	2021
3	新编大学英语综合教程	9787567424470	王云利	东北林业大学出版社	2021
4	大学语文	9787569809077	吴艳丽	辽宁大学出版社	2022
5	安全锦囊	9787569809060	陈艳红	辽宁大学出版社	2022

（四）实践教学

1. 实验教学

学校制定了《河北外国语学院实验实训教学管理办法》规范实验实训教学工作。我校实验实训场所包含大型多国语言情景实训室、专业实验室、基础实验室，各专业制定实验实训教学大纲，增加综合性、设计性实验项目，选派有经验的教

师和实验技术人员指导学生开展开放性实验，为学生参与教师科研项目，参加学科专业竞赛，提高知识应用能力创造了条件。

打破火柴盒课堂，建立专业公司化式实训平台。学校在“在做中学、在做中教”理念的指导下，要求教师能随时随地就地取材取景地教，让课堂活起来，把概念、理论、公式拿到火柴盒课堂之外讲，将教学放到做的现场，让学生身在其中、身体力行、亲眼目睹、亲手操作，使教学具有可触、可摸、可看、可感、可体会、可操作、可实验的场地，让学生尽量体会、看到、动手、操作，甚至可以发明。学校打破火柴盒课堂通过校内实验实训、校外实习、专业公司化等，让学生在生产实践、社会实践、参与科研创新中学习知识、锻炼技能，深化实践教学改革。学校把相近、相连、相关专业合在一起创办一个公司，让学生直接在专业公司的运营中学习。

2. 本科生毕业设计（论文）

规范过程管理，保证论文质量。实施“三评审”“三答辩”制，“三评审”即选题评审、开题评审、答辩评审；“三答辩”即选题答辩、开题答辩、论文答辩。选题答辩是对指导教师进行的选题论证答辩，开题答辩和论文答辩由学生进行答辩。

毕业论文选题遵循“三三三”原则。即三分之一是论文，三分之一是翻译作品，三分之一是毕业设计，突出应用型。2023 届本科毕业生论文 4701 篇，在实践、实习和社会调整等社会实践中完成比例，全校平均比例为 74.9%。

实行“三三三”毕业论文（设计）质量监控制度。即教务处、二级学院、论文工作指导小组“三级”监控；论文工作负责教师、指导教师、答辩小组“三方”监控；毕业论文工作前期、中期和后期“三期”监控。

3. 实习与教学实践基地

广建校外实习实训基地，持续推进有效而深入的合作。一是与企业单位合作，积极推进校企合作，学校各专业在实习实训、顶岗实习、共建师资、教材开发、评价考核、技术研发、学生就业等方面，与企业进行深度合作。如目前已与中国路桥、河北建工集团、河北玛雅影视公司等公司，开展定向培养。二是与会员单位合作。我校发起成立了河北省校企就业促进会，另外，与省工商联直属商会签署战略合作协议，双方在人才培养培训、岗位实习实践、专业项目共建、学生就业等方面探索科学有效的合作模式。三是与对口单位合作。订单班开启人才培养直通车，有效保障就业率和就业质量实现双高。

学校现有校内外实习、实训基地 377 个。

（五）创新创业教育

1. “双创、双业”教育成为课堂教学的重要组成部分

我校在创新创业教育工作中，设置了全校学生必修的公共课程，自编并由航空工业出版社出版了教材《赢战未来:大学生创新创业教育》，培养了自己的导师，1 名教师经培训获得人社部颁发创业导师证书。

2. 搭建平台，以赛促创

学校设有创业孵化园、众创空间及创业大学等 3 个创新创业教育实践基地（平台），为学校的师生提供了双创教育的实践平台，现在有在孵企业 24 家，工作室 36 个。同时鼓励全校师生积极参与各类双创大赛，以赛促教、以赛促学、以赛代练、以赛促创，进一步提升师生的双创实践能力。河北外国语学院传媒学院李嘉隆、李子康、宋加旺三位同学组成的“卷土重来”团队获 2023 “学创杯”创业营销赛全国总决赛一等奖；航空旅游学院杜子豪、杜秋爽、李昌鹿三位同学组成的“MRT”团队获 2023 “学创杯”创业综合模拟演训活动全国总决赛二等奖。

3. 优化教师队伍，科研助推双创教育

学校设有创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 31 人，就业指导专职教师 19 人，其中副教授 4 人，占比 21.05%，讲师 4 人，占比 21.05%。创业就业指导教师整体配备合理，能够满足创新创业教育需求。学校定期面向就业指导指导教师及辅导员开展就业专题培训，保证相关教师熟知大学生就业政策、培养教师就业指导技巧和能力。学校积极鼓励创业就业指导教师参与“五本”科研，以科研带动教育教学，我校 2023 年有 35 个项目通过省级大学生创新创业训练计划项目结题。

4. 引进社会资源，提升创业就业服务

引进石家庄臻万投资咨询有限公司、河北天嘉律师事务所、石家庄中基会计师事务所、河北摆渡企业管理咨询有限公司、河北天皓知识产权服务有限公司等第三方服务公司，采取集中服务与个别服务相结合，线下服务与线上服务相结合，为孵化园的创业团队免费提供良好的政策宣讲、法律咨询、项目路演、登记注册、工商税务、项目对接、营销咨询等服务和帮助。

（六）国际合作教育

1. 拓宽引智渠道，加强外籍师资队伍建设

在省委省政府、教育厅、科技厅、外专局、人社厅、民政厅等政府部门的支持下，学校拥有了河北省外国院士工作站、河北省国际科技合作基地、河北省环球经济文化社会研究院、河北省国际高端人才交流协会等国际化平台，通过国际

化平台、各国驻华使馆、国外合作大学、海外侨社团、外文网站等渠道推荐高水平人才，加强外国专家引进力度。学校已于 2023 年 1 月 8 日全面恢复办理外国专家入境手续。截止目前共有外国专家 59 名，其中博士 6 名、硕士 53 名、副教授及以上职称 5 名。

2. 搭建国际化平台，实施青年教师培养计划

学校现有河北省外国院士工作站、河北省国际科技合作基地（国际技术转移中心）、河北省华侨文化交流基地、河北省外国专家书屋等国际化平台 13 个。2022 至 2023 年组织教师参加外专公寓管理与服务人员培训、河北省留管干部培训会等外事进修培训 25 场共 177 人次；代表河北省组织学校 122 名教师承担河北省国际科技交流成果汇编项目，承接省级和市级科研项目 2 项，支持 13 名教师攻读国外硕士和博士。

3. 举办多层次国际化活动，开拓师生国际化视野

学校与美国、英国、德国、法国、西班牙、俄罗斯、日本、韩国等 82 个国家 407 所高校建立友好合作关系；2023 年学校出访日本、巴西、古巴、哥斯达黎加 4 个国家，接待 18 个国家、12 所学校、9 个国家驻华使馆来访；组织师生参加省、市、校举办的论坛、培训、研讨会等活动 7 场，共计 83 人次；通过线上方式与 6 个国家 8 所大学开展在国际合作、科学研究、预科中心、师资交流、汉语学习等方面的合作洽谈；新增 43 名同学赴日本、德国、韩国、西班牙、美国、俄罗斯等 6 个国家合作大学学习。

4. 优化来华留学管理，实施温暖家园工程

组织 9 期、共 569 名华裔青少年参加“亲情中华·为你讲故事”网上夏令营活动，搭建英语、西班牙语、法语、俄语、阿拉伯语等 5 个语种外文网站，在海外设立“环球华语学习中心”中文教学点 9 个，其中合作大学海外双向教学点 5 个，海外培训教学点 4 个，截止目前学校已向 17 个国家派出汉语志愿者 73 人次。2021 年学校投资 3.2 亿新建外国专家和留学生公寓 6 栋，配套建设国际会议中心、游泳馆、体育馆、外国专家书屋等基础设施，2022 年 12 月被河北省科技厅认定为“河北省外国专家公寓”，2023 年被河北省教育厅评为“2021-2023 年度河北省国际教育交流先进集体”。

（七）教学改革

1. 全面推进课程思政教学改革

学校高度重视课程思政教学改革，全面落实《河北外国语学院课程思政建设实施方案》，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，逐步完善思政课程、就业课程、专业课程、安全课程、实践教学课程大思政教学体系，形成各类课程同向同行的育人新格局；强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融

入思想政治教育元素。在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动每门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课形成协同效应。推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，结合专业特点全面融入思政教育，共同构建全员、全过程、全方位育人新局面。2023年评审通过的省级课程思政示范改革项目有：3个课程思政示范团队、3个课程思政示范课程；校级思政示范改革项目4个，学校还举办了课程思政教学大赛，通过以赛代训，树立课程思政教学标兵。

2. 继续推行“形成性考核与终结性考核”相结合的学业评价方式

一是问题导向，“三层次”全过程监控日常教学。学校改变传统“以期末考试定输赢”的考试方式，即“一周一测试、一月一考试、一学期一统考”的三层次考核模式。针对不同学科、课程，可以采用不同的考试和考核形式，提倡百花齐放，百家争鸣，让考核变为发现“不足”和促进“改进”的手段，成为鼓励、提醒、帮助、启迪和启发。只要能检测出专业技术水平和系统知识，只要在培养目标内，考核就是“自由的”。

二是需求导向，“五组合”多角度评价实践技能。应用型大学的考核更多的是针对学生如何将知识转化成实践能力，为此，学校建立了“技能测试+模拟工作场景测试+师生面对面考试+论文考试+技能成果展示”五项组合的实践技能评价考核体系。考试形式、内容、时间、地点灵活，从用人单位、实习实践过程中搜集案例式试题对学生进行综合考核。

三是目标导向，“双测评”高标准检验应用能力为检验学校培养的学生是否符合用人单位的岗位需求，学校把用人单位引进学校参与学生考核评价中，由任课老师和用人单位的骨干成员组成评委团，对每届毕业生进行综合素质测评，由校企共同设置测试内容，重在考查学生运用所学知识和技能解决实际问题的综合能力及创新、创造能力。

3. “以赛代练”提升教学水平

学校加强青年教师导师制监管力度，完善了基本功教学大赛、微课大赛、课程思政教学大赛等“以赛代练”平台，设立“校长奖励基金”，以政策引导教师热爱教学，倾心教学，鼓励教师积极开展教学研究和教学改革，提高教学水平。截止到目前为止，我校现有省级教学名师4名，省级优秀教学团队5个，3个省级课程思政优秀教学团队，近两年39名教师及团队参加省级教学类大赛并获奖，其中省级一等奖1名，二等奖10名，三等奖28名。

4. 教育教学研究与改革项目

为进一步深化我校教育教学改革，加强教育教学改革研究项目的管理，调动广大教师进行教育教学改革的积极性，全面提高教学质量和教学研究水平，学校

进一步完善了《河北外国语学院教育教学改革研究项目管理办法》。2022-2023 学年，新增省级教学改革研究项目 9 项，其中高校英语教学改革研究项目 4 项；新增校级教学改革研究项目 173 项。下表为新立项省级教学改革研究项目信息。

2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程项目情况详见表 4-2，2022 年立项省级教学改革研究项目信息详见表 4-3。

表 4-2 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	3	0	3
课程思政示范课程	0	3	3

表 4-3 2022 年立项省级教学改革研究项目信息表

序号	课题名称	主研人	立项机构	备注
1	“三进”背景下《英语视听说》课程思政教学研究与实践	姚淑娥	河北省教育厅	河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目
2	“课程思政”视域下大学英语写作智慧教学实践与研究	张晓梅	河北省教育厅	河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目
3	新建应用型本科院校外语类专业实施“三进”工作的实践路径研究——以河北外国语学院为例	李超	河北省教育厅	河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目
4	“大思政”育人背景下《商务英语精读》课程资源库建设与应用研究	冉东青	河北省教育厅	河北省高等学校英语课程资源库建设项目
5	新文科背景下应用型本科人才培养模式研究——以河北外国语学院经管类专业为例	李晨阳	河北省教育厅	河北省高等教育教学改革研究与实践项目
6	基于专业行业发展的应用型本科院校护理英语教学改革与实践	李丽	河北省教育厅	河北省高等教育教学改革研究与实践项目
7	新文科背景下法语专业课程体系和教材体系建设实践与研究	蔡玉玲	河北省教育厅	河北省高等教育教学改革研究与实践项目
8	国际化背景下基于学科竞赛的大学生英语应用能力培养路径研究	卢瑞金	河北省教育厅	河北省高等教育教学改革研究与实践项目
9	“专业+外语”理念下大学英语混合式教学研究	高静	河北省教育厅	河北省高等教育教学改革研究与实践项目

（八）教学改革典型案例

1. 课程思政示范课程教学案例

课程思政示范课程教学案例 1--统计学					
课程名称	统计学	授课教师	张莉俊	授课时间	2022 年 10 月
授课对象	财务管理专业	本节课学时/总学时	1/64	授课地点	云贵教学楼
使用教材	统计学（第 2 版），廖英杰主编，人民邮电出版社				
学习内容	时间序列				
学情分析	教学年级：20 级 学习基础：通过翻转课堂前置课程，学生通过“2 分钟了解中国 GDP 总值变化”短视频 讲解，了解经济发展水平、平均发展水平、发展速度、平均发展速度，平均增长速度等经济现象的解析。经过前期的学习，学生已经掌握时间数列指标的概念等知识，学习目标明确，有一定的学习兴趣。				
教学目标	知识目标	①理解时间数列的概念、种类、编制原则 ②掌握时间数列的重要作用 ③掌握时间数列的编制原则			
	能力目标	①正确区分时间数列类型 ②时间数列水平分析指标的计算 ③时间数列的速度分析指标的计算			
	素质目标	①培养学生实事求是的做事态度，依法统计的职业道德 ②通过 2 分钟读懂 GDP 增速，数据记录中国伟业，用统计讲好中国故事，提升学生的民族自豪感和爱国情怀。 ③培养创新精神和爱国情怀，提升责任感。			
教学重点	时间数列的重要作用及编制原则				
教学难点	时间数列的编制原则				
教学设计思路	通过教学知识目标：时间序列及水平和速度分析。确定课程思政目标，用数据记录中国伟业，用统计讲好中国故事，提升同学们的爱国情怀，激发同学们的责任担当意识。根据课程思政目标，挖掘思政要素，搜集思政素材，开发线上思政资源，建设开放共享的课程思政资源，如微视频、数据图表；具体有中美 GDP 的比较,1953 年至 2020 年中国 GDP 的变化图,1949 年至 2020 年人口出生率的变化。1953 年至 2020 年世界多国 GDP 变化视频。				

	教学组织	教师活动	学生活动	设计说明
教学过程	课前预习， 总结回顾 (2 分钟)	 教学活动图1 扫码签到 课前预习： 1.  一分钟了解时间数列.mp4 2. 慕课浙江财经大学《时间序列的概述》 总结回顾： 1. 时间数列的定义，具备的几个要素？ 2. 时间数列的分类？  教学活动图2 课前预习总结回顾	学生 回答 问题	了解学生对知识的 掌握程度。

引例：国富民强---1953 年至 2020 年 GDP 数据视频



思考：

1. 涉及到统计指标有哪些？
2. 该指标的变化趋势？
3. 根据我国国民经济的发展，你有哪些感受？



教学活动图 3-5 课堂导入，分组讨论

教学过程

课程导入
(5 分钟)

分组讨论，
启发引导

首先让学生了解世界多国自 1953 年至 2020 年 GDP 的发展状况，了解我国经济发展地位，达到德育目标；其次，通过数据说明我们国家强起来了，人民富起来了，增强爱国情怀和树立民族自信和制度自信。激发学生的创新意识和责任担当。通过提出问题，引出时间序列指标知识。

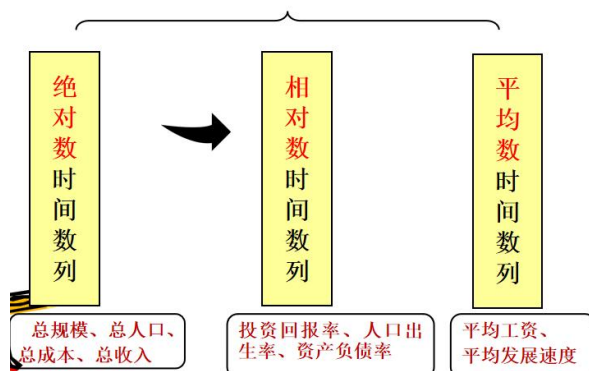
一、时间数列的概念（10 分钟）

1. 时间数列（Time series）（时间序列/动态数列）：就是把各个不同时间的社会经济统计指标数值，按时间先后顺序排列起来所形成的统计数列。

t	t_0	t_1	t_2	$\cdots$	t_i	$\cdots$	t_n
y	y_0	y_1	y_2	$\cdots$	y_i	$\cdots$	y_n

2. 时间数列的种类

根据时间数列中指标的表现形式分为

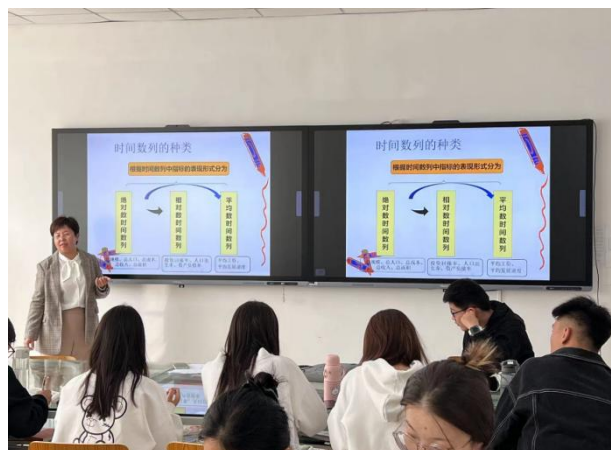


二、时间数列的重要作用（10分钟）



分组讨论，归纳总结作用 1：

首先，可以从现象的量变过程中反映其发展变化的方向、程度和趋势，研究其数量变化的规律性。



总结强调时间数列的要素及种类。
思考领悟

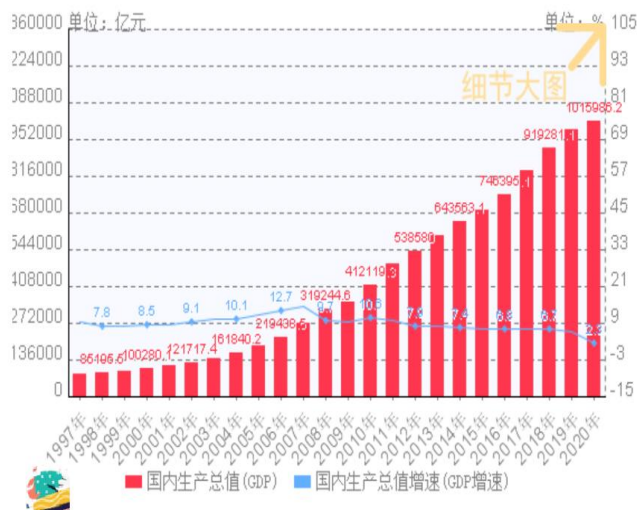
通过大量的数据统计总结分析，树立大数据统计思维，培养依法统计的职业道德。
分组讨论，归纳总结

讲授内容



教学活动图 6-7 教学展示

1997年-2020年国内生产总值(GDP)



通过 GDP 的发展趋势预测，增强爱国情怀和树立民族自信和制度自信。激发学生的创新意识和责任担当。

分组讨论，归纳总结作用 2:

其次，通过对时间数列资料的研究，可以对某些社会经济现象进行预测。

中美GDP比较 (2006-2020)									
年份	GDP(亿美元)		名义增速 (%)		实际增速 (%)		增量 (亿美元)		中/美 (%)
	中国	美国	中国	美国	中国	美国	中国	美国	
2006	27527	138146							19.9
2007	35520	144519	29.0	4.6	14.2	1.9	7993	6373	24.6
2008	45967	147128	29.4	1.8	9.7	-0.1	10447	2609	31.2
2009	51020	144489	11.0	-1.8	9.4	-2.5	5053	-2639	35.3
2010	60879	149921	19.3	3.8	10.6	2.6	9859	5432	40.6
2011	75547	155426	24.1	3.7	9.6	1.6	14668	5505	48.6
2012	85320	161970	11.0	4.2	7.9	2.2	9773	6544	28.0
2013	95744	167849	12.2	3.6	7.8	1.8	10424	5879	57.0
2014	104767	175273	9.4	4.4	7.4	2.5	9023	7424	59.8
2015	110600	182383	5.6	4.1	7.0	3.1	5833	7110	60.6
2016	112370	187451	1.6	2.8	6.8	1.7	1770	5068	59.9
2017	123232	195430	9.7	4.3	6.9	2.3	10862	7979	63.1
2018	138919	206119	12.7	5.5	6.7	3	15687	10689	67.4
2019	143004	214332	2.9	4	6.0	2.2	4085	8213	66.7
2020	147296	209328	3.0	-2.3	2.3	-3.5	4292	-5004	70.4

来源：中国国家统计局、外汇交易中心，美国商务部经济分析局

通过以上时间数列的作用，强调统计学的应用，大到国民经济，小到个人信息，都离不开统计工作，强化专业自信。

分组讨论，归纳总结作用 3:

再次，利用时间数列，可以在不同地区和国家之间进行对比分析。

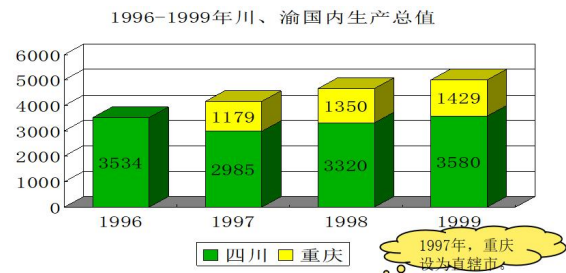
时间编制
原则
(10 分钟)

三、时间数列的编制原则

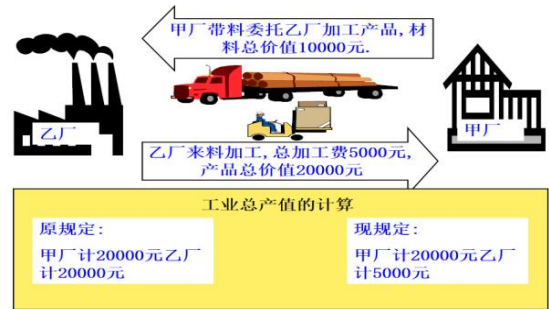
1. 时间属性可比：等期、等间隔

	6年	5年	3年	11年	10年
指标	1952-1957	1958-1962	1963-1965	1966-1976	1977-1986
社会总产值 (亿元)	8283.4	11448.2	6698	47210.7	103902.5
工业总产值 (亿元)	3404.5	6903.3	3878.1	29553.9	83849.3

2. 总体范围可比：等空间、等地域



3. 计算方法一致：相同的计算口径、计算方法、计算单位。



4. 经济内容一致：如：不能将国内生产总值、国民生产总值合编一个时间数列。



通过时间数列编制原则的讲解，思政导入，在统计工作中要撰写规范、图表规范、引用规范、论证充分等，强化严谨规范的职业责任感，增强专业自信。

学生
回答
问题



教学活动图 8 -9 课堂展示

总结回顾及
作业
(3 分钟)

四、总结回顾

1. 时间数列的概念及分类
2. 时间数列的重要作用
3. 时间数列编制的原则

通过该任务的完成，一方面考核学生知识的掌握，另一方面引导同学们统计工作中要撰写规范、图表规范、引用规范、论证充分等，强化严谨规范的职业责任感，增强专业自信。树立大数据统计思维，通过统计数据记录中国伟业，用统计讲好中国故事，提升学生的民族自豪感和爱国情怀。提升制度自信，培养创新精神和爱国情怀，提升责任担当。

五、作业

1. 设计一个时间数列（统计表或统计图均可），数据可以查阅书籍或网络资源均可。
2. 根据预测结果，提出合理化建议方案



教学活动图10课堂演示

本次课程设计以“思政元素的全过程融入”为指导，实现用专业知识引领学生了解国家经济发展现状、政策的目标。

首先，课前预习，了解时间序数列，提高学生们的学习兴趣，通过引入新闻视频“国富民强—2 分钟了解 GDP”，引发学生讨论：涉及到统计指标有哪些？该指标的变化趋

	教学反思	势？根据我国国民经济的发展，你有哪些感受？一方面引导学生认识我国经济发展现状通过数据说明我们国家强起来了，人民富起来了，增强爱国情怀和树立民族自信和制度自信。激发学生的创新意识和责任担当。 其次，通过人口出生率变化的统计图、我国 GDP 变化统计图及中美 GDP 的对比统计表，归纳总结统计工作的重要意义，引导同学们树立大数据统计思维，实事求是依法统计的职业道德，强化专业自信。 最后在授课过程中，通过时间数列编制原则的讲解，思政导入，在统计工作中要撰写规范、图表规范、引用规范、论证充分等，强化严谨规范的职业责任感，提升专业自信。引领学生逐渐形成认真、严谨的学习、工作态度。 课程思政是一个长期系统的工程，经过前期的探索和实践，育人作用初见成效。为了进一步增强课程思政效果，计划进一步优化顶层设计和加强团队建设，并且与时俱进，打造不同主题案例库，以更好的实现课程的育人功能。	
--	------	--	--

课程思政示范课程教学案例 2-药理学

一、课程基本情况

(一) 课程名称：《药理学》

(二) 课程性质：第四学期护理专业基础课，共 64 学时 4 学分。

(三) 先修课程：生理学、微生物与免疫学、解剖学、生物化学

(四) 教学对象：护理学本科

(五) 教学目标及教学总体要求

药理学是药学的专业基础课，是研究药物与机体之间相互作用规律的一门科学。主要研究药物效应动力学和药物代谢动力学，从而阐明药物的作用与作用机制，以及药物在体内的吸收、分布、生物转化与排泄过程。本课程主要介绍：各类药物对机体的作用机制、在临床上的主要适应症、不良反应和禁忌症、药物体内过程和用法。

(六) 教学目标及教学总体要求

教学总体要求：本课程教学强调掌握本课程的基本理论、基本知识和基本实验技能，同时介绍新理论、新知识、新技术与方法，以提高学生的素质（包括学习能力、科学分析综合能力及科学思维方法和初步科研能力的培养），加强基础与临床联系，指导学生在临床工作中如何合理用药以防治疾病，为培养高质量的临床护士奠定基础。

1. 知识目标

(1) 掌握常用药物的药理作用、作用机制、临床应用以及不良反应和禁忌症。

(2) 熟悉药物的理化特征与生物活性，药物在体内的变化过程以及人体和药效的影响。

(3) 了解新药研制和开发、基因治疗等知识内容。

2. 能力目标

(1) 自学能力的培养：指导学生阅读教材和有关资料，培养学生自学能力和理解能力，发挥学生的学习主动性。

(2) 理解能力和思维能力的培养：突出讲课的层次和思路，阐述药理作用及机制，结合实际病例引导学生将理论和临床相结合，以培养学生的理解和综合分析能力。

(3) 专业外语：要求学生掌握药理学主要专业英文词汇和常用药品。

(4) 创新能力的培养：及时把新理论、新知识、新技术引入到教学内容中，引导学生思考和查阅有关的文献资料。

3. 思政目标

(1) 合理用药, 引导学生树立正确的职业理想, 遵守职业操守, 培养作为医生的责任心和仁爱之心。

(2) 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。

(3) 具有严谨、热情的工作态度。

(4) 具有科学思维和分析问题、解决问题的能力及创新能力。

二、“课程思政”教学整体设计思路

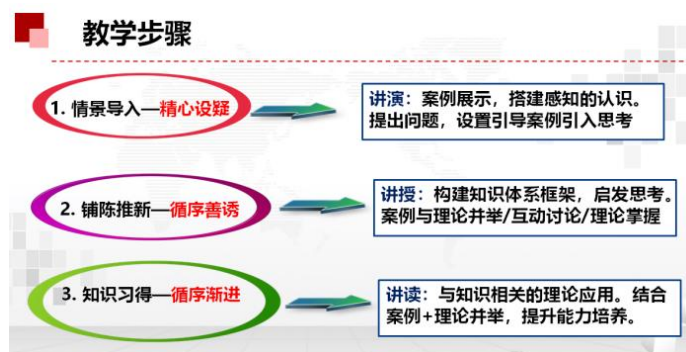
药理学课程是护理专业的一门专业基础必修课, 是研究药物与机体(含病原体)相互作用及作用规律的学科, 并为防治疾病、合理用药提供理论知识和科学思维方法。药理学既是基础医学与临床医学间的桥梁, 又是医学与药学间的桥梁。本门课程的任务是通过药理学的理论知识学习为临床合理用药防治疾病提供理论基础; 同时在正确掌握药理学基础理论、基础知识和基本技能的基础上, 培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力的工作能力, 为培养基础与临床医学专业人才奠定基础。

药理学“课程思政”的难点是: 如何做到思想政治教育与药理学知识体系教育的有机统一; 思政教育的元素如何与本课程教学元素融合, 做到春风化雨, 润物无声。下面介绍如何对“镇痛药”内容中的思政元素进行挖掘, 并设计教学活动。

(一) 药理学“课程思政”内容融入的理念和思路

通过提问式引入疼痛概述的讲解, 并引导学生要耐心询问患者病情, 增强医学从业人员的责任感; 通过视频的形式, 以声音和画面的震撼感增强学生对疼痛的理解, 从而感同身受地体会患者的痛苦, 培养学生的仁爱之心; 因镇痛药反复使用易成瘾, 所以要强调科学用药, 增强学生的安全意识。

吗啡的不良反应引入历史事件虎门销烟, 告诫学生毒品的危害, 增强学生的爱国主义情怀, 通过禁毒不是一日之功, 需要多环节、多举措共同完成, 树立“全民禁毒、人人有责”的理念, 引导学生增强大局意识, 培育团队合作精神。



教学过程

1. 情景导入—精心设疑

讲演：案例展示，搭建感知的认识。
提出问题，设置引导案例引入思考

什么是癌痛？

“有很多次，我怎么也写不下去了，身体的痛楚是如此的强烈，我必须不停地转换姿势，而每换一个姿势，身体上各种部位的疼痛要持续十来分钟才能平静，十来分钟后我又觉得需要下一次新的挪动来让我的身体感觉更舒服一点。”
《死亡日记》陆幼青

躯体疼痛分类？

你知道的镇痛药有哪些？

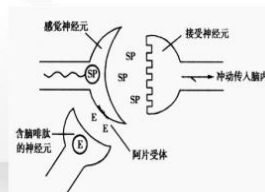
毒品可以当做镇痛药吗？

2. 铺陈推新—循序善诱

讲授：构建知识体系框架，启发思考。
案例与理论并举/互动讨论/理论掌握

阿片类镇痛药

阿片生物碱类（吗啡、可待因）
人工合成镇痛药（哌替啶）



3. 知识习得—循序渐进

讲读：与知识相关的理论应用。结合
案例+理论并举，提升能力培养。

吗啡的不良反应



双刃剑

（二）镇痛药“课程思政”教学目标

1. 合理用药，引导学生树立正确的职业理想，遵守职业操守，培养作为医生的责任心和仁爱知心。
2. 从个人、家庭、社会三方面了解毒品的危害，培养积极的人生观、价值观、增强法治意识。
3. 了解国家禁毒举措，培养学生的爱国情怀，为学生树立“抵制毒品，参与禁毒”的观念。

（三）镇痛药“课程思政”教学创新点

1. 视频材料：《拯救大兵瑞恩》电影片段，展示战地军医给受伤士兵注射吗啡缓解疼痛的情景。

吗啡是强大的镇痛药，当患者面对巨大疼痛时，合理使用该药物，既能减轻病人的疼痛，又能缓解病人因疼痛带来的紧张、焦虑、恐惧等痛苦。

创新点：适合药理学课程的微视频可遇不可求，虽然很多影视剧也多次提及吗啡，但是往往是简单的一带而过，在《拯救大兵瑞恩》选择的片段中，不仅呈现了急性锐性的痛苦，也有吗啡的应用及战地医生为了减轻患者痛苦表现出的仁爱、慈悲。



2. 图片资料：林则徐虎门销烟

虎门销烟的行动告诉我们，英国人深知鸦片危害却为了资本主义利益，竭力打开向中国输送鸦片的渠道，鸦片极大损害了中国人的身体和精神，林则徐禁烟行动是爱国的行为，是正义之举。

3. 课堂讨论：①“为何瘾君子都瘦骨如柴？”②“如果说吸毒能减肥，你愿意吗？”③“你认为如何安全合理地使用吗啡？”

创新点：设置讨论话题，问题是关键，要选择学生感兴趣的话题，而不是简单提问，还要引起学生的思考，与学习的基本知识相联系，让学生能够推测药物的基本作用。如通过问题的设置，学生能够分析出吗啡兴奋胃肠平滑肌，使平滑肌张力增加，引起消化不良、食欲不振。初步了解在临床中不能长期、连续使用吗啡，否则会适得其反。

4. 图片材料：吗啡的不良反应、毒品的危害、中国禁毒的举措。

吗啡既是一种药品又是毒品，强调一旦上瘾，停药后容易出现“阶段症状”，此时患者非常难过、生不如死，必须再次用药才能缓解，因此不法分子将吗啡或者阿片类镇痛药作为毒品祸害他人、殃及社会，要为学生普及“抵制毒品，参与禁毒”的思政教育。



三、“课程思政”教学方法及手段

（一）讲授法。引入疼痛概述的讲解时，采用“一问一答”的对话形式，模拟医生与患者的对话，引导学生要耐心询问患者病情，增强护理从业人员的责任感；讲授吗啡的药理作用、临床应用、不良反应等基本知识的的同时特别强调作为医生应该具备扎实的理论基础知识，更好地服务患者。

（二）播放视频。播放《拯救大兵瑞恩》电影片段，以声音和画面的震撼感增强学生对疼痛的理解，从而直观体会患者痛苦，为合理选择药物做好铺垫，并体现人文关怀精神，增强学生的职业使命感。

（三）主题讨论法。发起主题讨论——“为何瘾君子都骨瘦如柴？”“你认为如何安全合理地使用吗啡？”引导学生主动思考，大胆发表看法，深化保护自我的安全意识。

（四）案例分析法。选取林则徐虎门销烟作为禁毒案例，深化现代中国禁毒的举措，传承虎门销烟的精神，树立“全民禁毒、人人有责”的理念。

四、“课程思政”教学实施的具体案例

第十六章 中枢神经系统镇痛药

（一）教学过程

1. 知识点：介绍吗啡的植物来源与构效关系

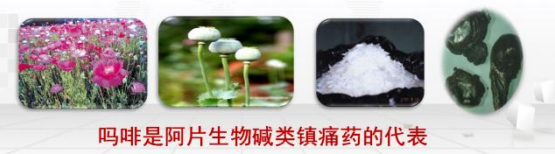
（1）PPT 图片及视频展示：吗啡植物来源、药用价值

吗啡是强大的镇痛药，当患者面对巨大疼痛时，合理使用该药物，既能减轻病人的疼痛，又能缓解病人因疼痛带来的紧张、焦虑、恐惧等痛苦。

知识拓展：罂粟，别名鸦片、大烟、阿芙蓉。其提取物是多种镇静剂的来源，如吗啡、可待因。人们很早就认识到了罂粟的药用价值。17 世纪的英国医生托马斯·悉尼汉姆道以及唐代《新修本草》中均有所报道。

阿片类生物碱：

阿片在十六世纪已经被广泛用于镇痛、止泻、止咳、解除焦虑和催眠。由于疗效显著，有“**天赐良药**”的美名。



（2）案例分析法：林则徐虎门销烟

虎门销烟的行动告诉我们，鸦片极大损害了中国人的身体和精神，林则徐禁烟行动是爱国的行为，是正义之举。

（3）融入思政教育

①罂粟是制取鸦片以及现代毒品的主要原料。鸦片给我国带来了巨大的灾难。而现今日趋严重的毒品问题已成为全球性的灾难。我国吸毒人群日趋年轻化，危害严重，青年一代需要加强思想道德的约束、珍爱生命、远离毒品。

②工作中应意识到本来药物是双刃剑：随意滥用也会导致患者的成瘾现象和不择手段的觅药行为。临床工作者应加强自身责任心、同时加强对患者的用药教育，医患双方共同努力，合理使用中枢镇痛药。

（4）承上启下、导出新知：阿片生物碱类镇痛药代表药物吗啡。

2. 知识点：吗啡的镇痛作用机制

（1）课堂讨论

设置讨论话题：①“为何瘾君子都瘦骨如柴？”②“如果说吸毒能减肥，你愿意吗？”③“你认为如何安全合理地使用吗啡？引起学生的思考，让学生能够推测药物的基本作用。使学生能够分析出吗啡兴奋胃肠平滑肌，使平滑肌张力增加，引起消化不良、食欲不振。初步了解在临床中不能长期、连续使用吗啡，否则会适得其反。

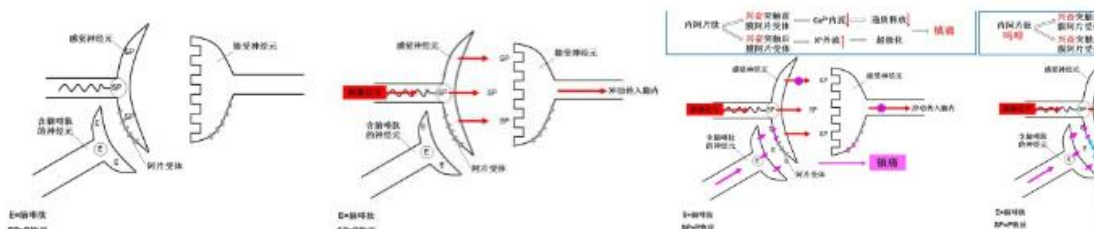
阿片类镇痛药

作用于中枢神经系统的镇痛药



(2) 讲授法

引入疼痛概述的讲解时，采用“一问一答”的对话形式，模拟医生与患者的对话，引导学生要耐心询问患者病情，把吗啡的药理作用、临床应用、不良反应等基本知识逐步讲授。



(3) 结合教材引入知识拓展

1962年，我国学者邹冈首先证实了吗啡的镇痛有效部位在中枢第三脑室和中脑导水管周围灰质，这一研究结果被认为是吗啡镇痛研究中具有里程碑意义的成果，1964年发表在《中国科学》上的英文论文，因为引用率高而于1993年被出版《科学引文索引》的美国科学情报研究所选为“引用经典”之一。

(4) 融入思政教育

邹冈毅然放弃国外高薪，回到国内，在极其艰苦的条件下，积极努力地开展科研，并取得重大突破。引导学生认识到科研人的爱国主义情怀，坚持不懈，努力奋进的科研精神。鼓励同学们，学习先辈，努力克服困难，向着自己的理想坚持奋斗。



思政融入

一家国情怀



邹冈院士：1932-1999

• 1962年邹冈、张昌绍发现吗啡镇痛部位在中枢第三脑室周围灰质。



邹冈院士：1932-1999

“实验研究要从未知的问题着手。高谈别人的研究结果，而对实际工作没有深入的体会，则中国的科学永远不可能提高。”



邹冈院士的导师
张昌绍教授
1906-1967

五、教学效果

（一）学生具备合理用药、规范使用镇痛药的意识

在月考中“不明原因的疼痛能否使用镇痛药？”“吗啡为何在临床中不用于慢性钝痛呢？”的题目中，大多数学生给出了正确的答案。

（二）学生意识到吗啡既是一种药品又是毒品，要坚决抵制毒品

在“你认为如何安全合理地使用吗啡？”的讨论中，学生给出的禁毒、安全用药、戒毒、关怀等都属于学生讨论的高频词汇。

六、教师感悟

（一）精彩之处：铭记历史，不忘初心，潜移默化引导学生

通过视频展示，用声音和画面的震撼增强学生对疼痛的理解，从而直观体会患者痛苦，为合理选择药物做好铺垫，并体现人文关怀精神，增强学生的职业使命感。

关注经典历史事件虎门销烟，用吗啡的来源引出毒品的危害，发挥学生的主体作用，引导学生分析吗啡的不良反应，并讨论如何避免和救治。联系毒品的危害及国家最新的相关政策，潜移默化地让学生意识到禁毒不只是禁毒人员应该完成的工作，每一位公民都应树立禁毒意识，参与禁毒。

（二）不足之处：部分学生未做到“人心”“知行合一”

在主题讨论中，学生所发表议论是否是自己的真实想法，还需要深入了解。同时，学生是否会做到“知行合一”也是值得反思的问题。我通过私下和学生谈心发现，学生对于“镇痛药”的认知都有所提高，但部分学生还是觉得镇痛药就是止痛药，只是疼痛就可以用。因此，还需要在课下引导学生在实践中感受合理用药的重要性。

所用案例与学生之间身份差异较大，不易于学生切实学习，寻找身边平凡人的禁毒案例，供后期教学使用，拉近榜样与学生的距离，促进学生找到“知行合一”的途径。

课程思政示范课程教学案例 3-中国旅游地理	
本课主题	古代建筑旅游资源-北京故宫. 初识
内容版块	【初识. 地位】 【初识. 数字】 【初识. 宫殿】 【初识. 午门-印象、深读】
学情分析	*学生对旅游知识的学习有了一年的时间，有一定知识基础和认知水平； *学生虽为本科生，但是是会展专业，对旅游的学习需要运用多种方法来启发其兴趣，并让学生意识到课程的重要意义； *班级学风较好，整体比较踏实认真，但是不够活泼和积极，需要大量的问题启发和活动融入； *学生 65%以上高中为理科生，对旅游和地理基础知识的掌握需要巩固。
【教学目标】	*情感目标：通过对本课时的学习，感知到深邃的故宫文化和博大的中华文明，体会到厚重的历史与灿烂的文化所带来的民族自豪感和坚定文化自信的底气，从而增强文化热爱程度和传承传扬意识；加深宣传中国旅游、传播中国优秀传统文化、讲好中国故事的使命感；强化资源保护可持续发展思想；在故宫的学习中推进美育教育、陶冶情操、完善修养； *知识目标：从【初识. 地位】 【初识. 数字】 【初识. 宫殿】 【初识. 午门-印象、深读】四个版块层层递进去了解北京故宫在世界宫殿建筑的地位，通过数字掌握故宫的基本情况，根据宫殿与前朝后廷的划分以及中轴线重要建筑名称，明确其功能分区，最后深入掌握故宫正门-午门的基本情况和主要作用； *能力目标：提升对故宫概况和内涵文化的认知能力，能简单的进行故宫午门评价、解说，同时具备一定的科学合理规划午门景观线路的能力。
【教学思想】	“上好一堂课”为核心教学思想，具体来说： *从课程内容入门上——夯实基础，从根捋顺 *从课程教法创新上——变讲为启，问题成链 *从课程思政融入上——情感教育，文化自信 *从课程知识组合上——重点突出，分层划块 *从课程脉络体系上——不拘一格，重复记忆 *从课程兴趣拓展上——兴趣启发，灵活拓展 *从课程小组运用上——任务分组，备讲演练
【教学重、难点】	*教学重点：北京故宫在世界宫殿建筑的地位、宫殿与前朝后廷的划分，中轴线重要建筑名称，明确其功能分区、午门的基本情况和主要作用、午门所代表的优秀传统文化； *教学难点：午门的主要作用、午门“九五之尊”“明三暗五”等所蕴含的文化内涵。
【教学方法】	启发式教学法、案例教学法、讨论法、讲授法
【教学工具】	智慧黑板、多媒体教学、板书教学、地球仪地图等教具教学
【课程资源】	*故宫世界文化遗产： https://baijiahao.baidu.com/s?id=1739117023251921510&wfr=spider&for=pc 【细说故宫】之午门： https://www.xiaohongshu.com/discovery/item/623605e4000000000102bfaf1

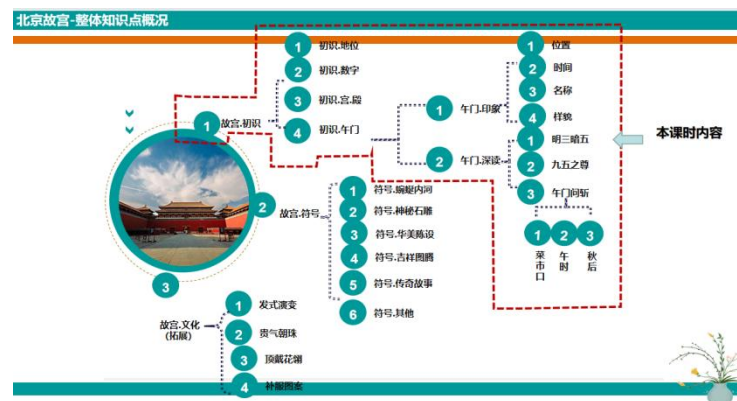
教学安排

一、前课回顾

可可西里自然保护区为何被称为“生命的禁区”。

二、新课导入

图片导入：北京故宫知识点目录树梳理。



总结：整体故宫按照初识、符号、文化来进行。

提问：世界上五大宫殿分别是什么？故宫在其中地位如何呢？同学们对比讨论。

总结：故宫面积是其中最大，世界上现存规模最大、最完整的古代木构建筑群。



此处课程思政导向：通过分小组去将故宫对比凡尔赛宫、白金汉宫、克里姆林宫、白宫，让同学们在讨论中感知到纵览天下，无论是西方还是东方，也无论是古代还是现代，在建造年代之早、占地面积之大，以及作为统治中心历史之长上，北京故宫都是当之无愧的“天下第一宫”，培养同学们的民族自豪感和坚定文化自信的底气。

小组讨论：通过右侧的数字（1987、24.600、9999），猜一下代表的意义？

通过右侧的数字，猜一下代表的意义？

1987
24
600
9999.5



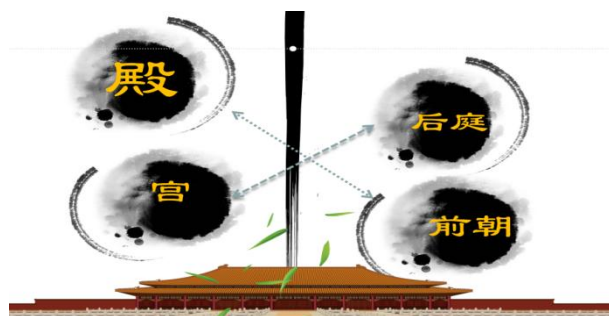
重点讲解：故宫 1987 年被联合国教科文组织世界遗产委员会列为世界文化遗产、明、清两代的皇宫，有 24 位皇帝相继在此登基执政、始建于 1406 年（明成祖朱棣），耗时 14 年，动用 100 万劳工，至今已 600 余年，拥有殿宇 9000 多间。

此处课程思政导向：通过分小组去猜测几个数字代表的寓意，快速的将故宫的荣誉、建设年份、历史、政治意义、殿宇构造等展露无疑，让同学们感受到深沉厚重的历史感，强化资源保护可持续发展思想。

三、小组研学

识图提问：通过图片所示背诵中轴线主要建筑，同时思考宫殿和前朝后廷的关系？

引入总结：家事入宫，国事入殿，这是古代建筑蕴含的文化密码；



此处课程思政导向：通过同学们对中轴线主要建设的背诵，总结规律，找到故宫建筑名称背后的“密码”，培养其逻辑思维能力和归类能力，也提升其对于传统文化的感知。

提问：你对午门概况了解吗？午门在什么位置？午门什么时候建成？午门为什么要叫午门以及午门到底什么样呢？

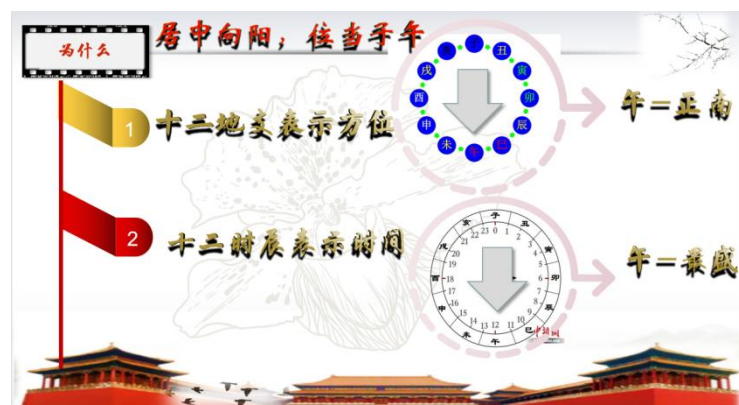


重点讲解：

午门：端门之北，金水桥之南，现为故宫紫禁城正门；始建于 1420 年明成祖朱棣修建。



名称由来：居中向阳，位当子午；

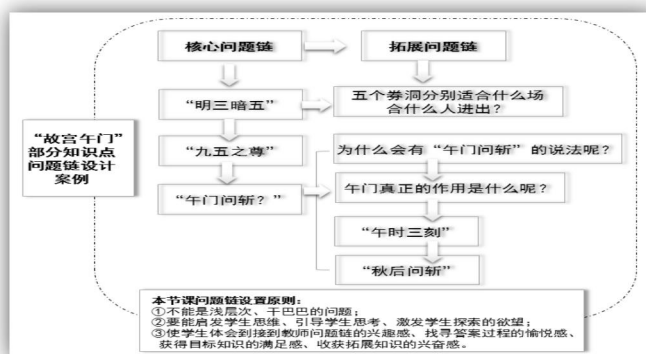


东西北三面以 12 米高的城台相连环抱一个方形广场。

此处课程思政导向：通过问题链的导向，同学们掌握了午门的位置、政治意义和

名称由来，拓展了解了十二时辰和十二地支的概念，初步感知了中国传统文化的神秘色彩，兴趣得以启发的同时，增强文化热爱程度。

四、展学深入



◆提问：大家对午门的内涵了解吗？

◆识图讨论：明三暗五——门洞的内涵；



◆识图讨论：九五之尊——城楼正殿的内涵；



此处课程思政导向：通过“明三暗五”和“九五之尊”的问题链导向，锻炼了学生的思维联想能力和拓展思考能力、观察对比能力，激发学生自主探究的欲望和小组合作解决问题的意识。

小组讨论：午门到底是不是问斩的地方呢？

讲解：午门为何会被传做问斩之处——朱厚照、朱厚熜

识图讨论：午门真正的作用？

重点讲解：献俘大典 / 颁朔大典 / 节令赐食 / 午门会审 / 廷杖罪臣



此处课程思政导向：通过午门到底是不是问斩的地方呢？午门真正的作用？问题链的设计，锻炼同学们审辨能力，不可以被影视作品中一些不还原历史情况的桥段所误导，要具有科学的鉴别和判断意识。

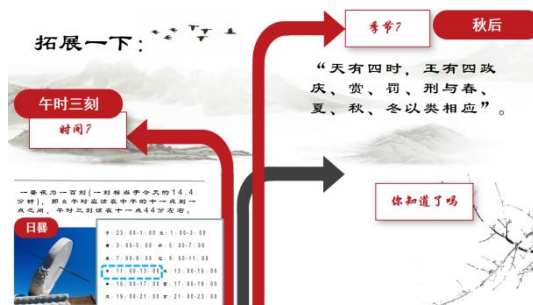
五、课堂拓展

拓展：那么关于“问斩这点事儿”。

小组讨论：问斩的季节、问斩的时间。

小组总结：午时三刻——十二时辰对应时间，一昼夜为一百刻（一刻相当于今天的

14.4 分钟)，那么午时应该在中午的十一点到一点之间，午时三刻该在十一点 44 分左右。秋后——“天有四时，王有四政，庆、赏、罚、刑与春、夏、秋、冬以类相应”。



此处课程思政导向：中国传统文化是需要传承的，如时辰的概念、日晷的作用、天有四时与四政的对应等，是需要同学们去掌握，同学们会在了解后豁然开朗，感慨深邃的故宫文化和博大的中华文明无处不在。

升华：文化自信、民族精神；

六、任务巩固

以“深读故宫，文化元素”为主题解读故宫中类似“九五之尊”这类“藏起来”的文化元素；

此处课程思政导向：培养小组合作意识、在自主探索中增强文化热爱程度和传承传扬意识，加深宣传中国旅游、传播中国优秀传统文化、讲好中国故事的使命感；强化资源保护可持续发展思想；锻炼讲解能力和分享能力的同时，推进美育教育、陶冶情操。

七、后课预习

*做好【深读故宫，文化元素】主题解读准备；

*为什么要有金水河呢？

*建筑上的“仙人走兽”是指？

*最近新闻热点“文物逃出大英博物馆”大家有何想法。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标定位

学校将《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、相关专业认证标准、行业最新从业标准、等作为2021版人才培养方案修订的重要依据，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党和国家的教育方针，遵循高等教育教学发展规律，落实立德树人根本任务，明确“德智体美劳全面发展”的总体培养目标，主动适应国家战略、社会和区域经济发展对人才的需求，按照应用型人才培养的办学定位，坚持育人为本、德育为先、能力为重，突出人才培养特色，创新人才培养模式，着力培养理论基础扎实、应用能力突出，具备思辨能力、研究能力、跨文化能力、创新创业能力，具有中国情怀、国际视野的应用型、全球化、高素质专业人才。

各学院建立由院长总负责、业务院长具体负责的专业人才培养方案修订的领导班子，按照应用型人才培养的办学定位，组织专业带头人和专业教师，针对定位的岗位（群）进行典型工作任务及其职业素养、知识和能力需求分析，通过认真研究、多方调研各企事业单位，认真听取行业专家、学生代表、优秀毕业生代表、教育专家等各方面意见，然后将所面向工作岗位的职业素养、知识和能力需求进行归纳、综合，形成本专业人才培养的基本要求，再按照知识、能力、素养等方面的需求分类描述为专业人才培养目标，对培养目标进一步分类细化，形成更明确更具体的便于构建专业课程体系的人才培养目标规格要求。

2. 专业培养方案特色

（1）坚持立德树人。坚持“育人为本，德育为先”，把立德树人融入思想道德、文化知识、实践教育等各培养环节。全面推进课程思政，发挥好每门课程的育人作用，深入挖掘课程的德育内涵和元素，逐步形成专业教育与思想政治教育紧密结合、“课程思政”与“思政课程”同向同行的育人格局。结合专业特点，创新美育和劳育的内容与形式，促进学生德智体美劳全面发展。

（2）注重需求导向。专业人才培养目标与国家战略、地方经济社会发展和行业企业需求对接。课程内容与现代产业技术、教学过程与生产过程对接。符合新工科、新文科建设需要，深化产教融合，协同育人，促进学科交叉，优化人才培养流程。

（3）强化能力培养。紧密结合职业岗位能力需求和专业特点，建立基于能力培养的人才培养体系，遵循人才能力发展规律，设置支撑能力发展课程（群）。通过对课程内容的精选、重组和充实，进一步优化课程结构，强化课程模块在学

生能力培养中的重要作用，促进教学质量提高和专业特色形成。

（4）完善课程体系。根据人才培养目标和培养标准，梳理课程之间的关联性和逻辑结构，明确课程设置顺序和课程对人才培养目标的支撑度，推动课程和知识重构优化，将考证类课程引入课程教学计划，推进线上、线上线下混合式等多样化的课程教学模式改革，构建科学的课程体系。

（5）贯彻认证理念。依据国家专业人才培养质量标准，贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”认证理念。遵循工程教育专业认证通用标准及工程教育认证专业类补充标准、师范类专业认证标准和相关行业标准，坚持应用型人才培养定位和专业特色。

（二）专业课程体系建设

量体裁衣，制定人才培养计划。学校依据岗位或岗位群对专业人才质量标准的的要求，确定人才培养目标和培养规格，按照一个坚持、一个突出、两个结合、两个适应的基本原则进行新一轮人才培养方案的制定，“一个坚持”：坚持德智体美劳全面发展；“一个突出”：突出应用型人才培养；“两个结合”：理论与实践相结合，知识传授与能力培养相结合；“两个适应”：适应地方经济社会发展需要，适应学生全面发展需要。

科学构建课程体系，合理设置课程平台。一是修订了 56 个本科专业 2022 版人才培养方案，继续加强课程思政建设，将《理解当代中国》多语种系列教材进课堂，建设相应课程，目前我校 9 个语种专业全部将其纳入人才培养方案。二是加大课程重组和整合力度，精简与人才培养目标相关度较低的课程，科学合理优化“通识教育+专业教育+多元特色实践”的“厚基础、重实践、强能力”专业人才培养课程体系，保证培养方案设置的课程有用、有效、先进、科学、规范。

（三）立德树人落实机制

学校完善立德树人体制机制，加强师德师风建设。组织全校教师参加“高校教师师德师风建设高级研修班”学习和教师职业行为准则专题培训，增强教师的责任感、使命感和凝聚力，展示教师良好精神面貌；开展“英雄谱”师德标兵评选活动，通过学校网站、官微等媒介大力宣扬优秀教师典型事迹，推荐选拔出品德高尚、事迹突出的师德标兵。

在教师引进、考核评价、职称聘任等工作中，实行师德师风全面评估和“一票否决”制。在博士及硕士公开招聘工作中，强化政治审核把关作用；在年度职称评审工作中，把申报人员的师德师风考核结果作为职称晋升的必要条件；在年度考核工作中，把师德师风考核结果作为学院师德师风建设与个人年度考核结果的首要条件。

（四）专任教师数量和结构

学校重视专业师资队伍建设和专业教师数量与结构基本达到《本科专业类教学质量国家标准》要求，但各专业教师分布不平衡，部分专业师生比偏高。学校现有专任教师 1178 人、外聘教师 244 人，折合教师总数为 1229.5 人。按折合学生数 26613.9 计算，师生比为 21.6:1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 267 人，占专任教师的比例为 22.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 912 人，占专任教师的比例为 77.42%。

（五）实践教学

我校以应用型本科教育理念引导实践教学改革，构建以一个目标、两种能力、三个层次、四大平台、五个模块，贯穿本科四年的实践教学体系。一个目标：以培养应用型人才为目标；两种能力：培养学生实践能力和就业能力；三个层次：基础实践、专业实践、综合性实践；四大平台：校内实验实训平台、校外实习实训平台、校内大学生创新创业平台、校企合作协同育人平台；五大模块：根据应用型人才教学类型的差异，将实践教学内容分为：基本素质养成实践模块、学科专业基础实践模块、专业实验实训模块、综合应用实践模块、创新创业实践模块。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实“立德树人”根本任务，坚持“以人为本”“好雨知时节，当春乃发生，随风潜入夜、润物细无声”的育人原则，重视学生“德、智、体、美、劳”综合素质能力培养，着力打造“质量文化”，树立师生“质量意识”，牢固确立人才培养在学校工作中心地位，推动学校本科教育内涵式发展。

1. 同心圆治理结构，一贯到底服务教学

学校坚持以党建带校建、以党建促校建。按照党政同责、党政融合、共同集智的原则建设各级党组织。岗位相近、专业相近的党员形成专业化、精细化、实用性党小组，进而形成党支部，构成了 72 个党小组、26 个党支部、8 个党总支的同心圆宝塔式的党建治理结构。以教学为中心，开展党支部书记“双带头人”培育工程，让年级组与党小组相融合、教研室与党支部相融合、处院与党总支相融合，从顶层到基层，发挥党组织在教育教学中的先锋模范作用。

2. 院士教授顶层设计，创新理念改革教学

学校领导班子由 12 名成员构成。1 名书记，1 名校长，10 名副校级领导组

成校级领导团队。校级领导中外国院士 2 名，博士 2 名，教授 4 名。建成了一支教育理念先进、尊重教育教学规律、具有较强决策能力、创新能力、管理能力和执行能力的国际化领导团队。

学校董事长、校长孙建忠教授从事教育事业 35 年，古巴科学院外籍终身院士、古巴历史科学院外籍终身院士、中国著名民办教育家、全国五一劳动奖章获得者、河北省劳动模范、河北省人民政府参事室特约研究员、河北省文史研究馆馆员（终身制）、石家庄市市管拔尖人才，先后承担各级各类课题 10 项，发表论文 3 篇，出版著作 10 部。孙建忠校长深入剖析自己的学校，成体系研究高等教育如何在新时代转型改革，提出一系列的教学改革模式，并在实践中检验成效。

3. 加大教学倾斜力度，全方位保障教学

学校领导高度重视本科教学。学校人才培养工作实施校、二级学院、三级学院三级负责制。校领导通过党委会、校长办公会、教学工作例会及相关专项教学工作会议，共研本科教学工作，解决本科教学中存在的问题，研究、部署人才培养工作。坚持“放、管、服”和“六导三评（领导、指导、引导、教导、督导、开导、评审、评比、评价）”相结合的原则，促进各级领导干部决策科学化、规范化和民主化。

全校牢固树立教学为中心、服务育人观念。学校建立了党支部书记联系二级学院和处室制度、学院领导干部联系学生制度、校院三级领导听课制度，学校校级领导、处级领导和各学院领导深入一线教学，及时了解基础教学状态，发现问题，及时指导、协调、解决问题；学团部门在强化对学生教育管理的同时，提供心理咨询、帮困助学、学业指导等服务；招生就业部门提供招生咨询、就业创业指导及职业生涯规划等服务；后勤部门不断完善学校基础设施，维护教学设备，为师生提供优质的工作学习环境和生活配套服务。各职能部门明确职责、规范流程，不断提高服务水平和质量。

学校经费投入优先保障教学。学校设立专项经费用于学科专业建设、课程建设、实训室实验室建设、教学科研、教师进修及学生创新创业实践活动等。在新校区建设的同时，集中财力加强教学投入，确保教学经费足额到位且逐年增加。

学校确保宣传侧重教学。学校围绕教学中心工作构建了学生组织级、院级、校级媒体群，包括网站 53 个、微信公众号 50 个，抖音号 44 个，头条号 19 个，微博 6 个，以各种形式对教学活动、教改方法进行宣传报道，一系列教学成果先后被中央电视台、新华社、人民日报、光明日报、中国教育报、中国青年报、中国网、人民网、河北日报、河北广播电视台、共产党员网以及日本创价国际广报局「PR Weekly News」、古巴国家电视台、古巴人民日报、拉丁美洲通讯社等 38 家国内外媒体报道视频新闻 59 条、文字报道 67 篇。

（二）教学管理与服务

学校设立了校院两级教学督导组、校院两级教学质量管理委员会、学位评定委员会、教材审定委员会、专业建设指导委员会等机构，构建了教学质量监控办公室、教务处和二级学院“三位一体”的教学管理组织体系。形成了教学运行管理与教学质量监控“双线推进”的管理模式，加强了过程管理与监控。

学校教学管理队伍由主管教学校长、教务处人员、二级学院教学院长、教学部长组成，共 46 人，副高级及以上职称共 11 人，硕士及以上共 34 人，年龄、学历、学位、职称、专业及学缘结构等基本合理。队伍稳定、政治过硬、适应性强、工作实践中体现出较高的管理能力和服务水平。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

按照学校总体师生比不低于 1:200 的比例配备专职辅导员教师 142 人，其中本科生辅导员 96 人，生师比为 176:1。专职辅导员队伍中，高级职称辅导员 2 人，占比为 1.4%，中级职称辅导员 20 人，占比为 14.1%；研究生学历辅导员 34 人，占比例 23.9%，大学本科学历辅导员 106 人，占比为 74.6%。

1. 加强管理队伍建设，提升服务育人质量

依据国家《辅导员双线晋升实施办法》的要求，我校创新实施了辅导员“初级、中级、高级、特级”四级评定；通过省级、校级培训项目、辅导员工作精品项目、思想政治工作科研项目、辅导员职业能力提升项目搭建起辅导员工作学习提高平台、业务能力提升平台、科研项目推动平台、骨干人才培养平台，不断拓展辅导员职业能力的发展空间，打造职业化、专业化的辅导员队伍；每年组织开展辅导员大讲堂、辅导员职业技能大赛、辅导员“三课”展示等专题活动，编写了《辅导员工作那点儿事》《辅导员工作案例集锦》《河外好家风》等，提升了辅导员岗位能力和专业素养。

2. 加强心理育人，构建“一对一”帮扶机制

学校成立心理健康教育中心，配备专职心理咨询工作人员 7 名，生师比为 3780.9:1。制定了《河北外国语学院心理健康教育工作实施方案》，建立了大学生心理健康档案，对辅导员、班委等进行心理健康培训。对学生的心理健康水平进行普查，在对普查结果进行分析的基础上，与各班辅导员及时沟通，确保沟通和心理危机应对机制的渠道顺畅。及时掌握学生的心理状态，并进行针对性疏导；建立“一对一”的帮扶机制；通过各级组织以及丰富多彩的校园文化活动培育学生乐观向上的心理健康状态；通过将心理健康教育融入到班会、院会、党团主题教育课中，在“润物无声”中达到心理健康教育的目的。

3. 加强资助育人，构建资助育人长效机制

学校修订完善了《河北外国语学院贫困认定管理办法》《河北外国语学院国家奖助学金管理办法》《河北外国语学院学生临时困难补助管理办法》等制度，形成“奖、勤、助、贷、减、免、补”和“绿色通道”等多种方式并举的学生资助政策体系，确保资助政策的完整、全面、正确地执行。2022-2023 学年学校不断强化资助育人效果，通过奖勤助贷等方式配合 2709 名学生在生源地助学贷款系统申贷成功；为 8484 名学生提供了小语种资助、为 4347 名学生提供勤工俭学岗位，共计 2067.9 万元，确保学生能更好地获得资助政策的帮扶。2022-2023 学年学校评选出 28 名同学获得国家奖学金，752 名学生获得国家励志奖学金，5878 名学生获得国家助学金，发放了 2338.14 万元国家资助，缓解了学生经济和生活的压力。通过举办“手抄报、图片展、征文大赛、演讲比赛、小品演义”等活动，将诚信教育与育人活动紧密地结合起来，让同学们深知“努力学习，用实际行动知恩、感恩和报恩，就是大学生最大的诚信”，也是对党、国家和社会最好的回报，有意识地引导广大受奖助学生提高他们的诚信意识。为学生成长成才营造良好的育人环境，推进资助育人工作取得实效。

（四）内部教学质量保障体系建设与运行

1. 内部教学质量保障体系建设

教育教学质量是学校生存与发展的生命线，是衡量学校办学水平的重要标志。为进一步保障学校教育教学质量，提升人才培养质量，学校对标国家、社会、行业及学生的需求，依据“以生为本”原则、“全方位、全过程”原则和“持续改进”原则，构建了“组织保证、标准齐全、全员参与、过程监控、实时反馈、循环闭合、持续改进”的教学质量保障体系，打造了“12·17·2·1”质量标准体系，即 12 个职能部门围绕“促进教学质量的提升”而制定的工作质量标准，“17”个教学环节的质量标准，课程建设和专业建设质量标准及督导工作质量标准，对教学保障、教学过程、学习过程、教学管理过程、教学效果、学习效果等进行监督、检查和评价，确保人才培养质量和教学质量的不断提高。进一步完善了本科教学质量保障监控、领导干部听课、教学信息员日常管理与信息反馈、毕业论文（设计）质量测评、评教评学及教学检查等制度，使教学质量监控更加规范化、科学化。构建了由校级、二级学院、三级学院及专业教研室构成的四级联动质量监控体系，对影响教学质量的各层级、各环节进行精准指导、精确监控、精准改进，实现了“工作有标准、管理有规范、过程有监控、结果有评价、反馈有落实”互相监督的良性循环，为教学质量的提升提供了保障。

2. 内部教学质量保障体系的运行

（1）教学常规检查

教学检查主要由期初教学检查、期中教学检查和期末教学检查三部分构成。常规性检查主要以院级自查、校级巡查、信息员反馈和督导反馈等渠道和方式进行。学校在每学期中召开校级学生座谈会，从教师教风、班级学风和学院管理等方面进行信息收集，为进一步提升学院教学质量和管理提供了依据。同时实行校级教学信息员月反馈制度，同时设立了教学信息反馈通道邮箱，对学生反馈的有效信息进行日总结、日反馈。

截至目前，学校有专职教学质量监控人员 5 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 40%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 100%；有专兼职督导员 117 人，本学年内督导共听课 1809 学时，校领导听课 102 学时，中层领导干部听课 346 学时，本科生参与评教 9056 人次；共有校级教学信息员 611 名。

（2）教学专项检查

教学专项检查是学校对各学院主要教学环节的运行情况和质量进行的监测。2022-2023 学年由教学质量监控办公室组织校级教学督导组 and 教务处对二级学院人才培养质量、毕业论文（设计）、专业实践教学、课程考核及教学档案等情况进行了专项检查，针对检查过程中发现的问题，做到及时反馈和持续改进。

（五）本科教学基本状态

根据教育部办公厅发布的《关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2023 年监测数据填报工作的通知》（教督厅函[2023]12 号），及河北省教育厅发布的《关于继续开展本科教学质量问卷调查、教学基本状态数据公示和本科教学质量报告编制发布等工作的通知》（冀教高函[2023]71 号）文件精神，学校召开 2023 年监测数据填报工作部署会议，组织相关部门对数据进行挖掘和梳理，并认真完成了系统填报工作。2022-2023 学年，学校学生规模增幅平稳，学生培养水平持续提升，毕业生就业情况良好；师资队伍规模增幅较大，人才引进力度加大，各类结构逐步优化；本科教学经费投入保持平稳，较好地保障了教育教学科研工作的开展，实现教学资源的有效保障。

七、学生学习成效

（一）毕业与学位授予情况

2023 届本科毕业生毕业情况与学士学位授予情况、2022 届本科毕业生毕业情况与学士学位授予情况详见表 7-1。

表 7-1 2023、2022 届本科毕业生毕业情况与学士学位授予情况

2023 届本科毕业生					2022 届本科毕业生				
应毕业生数	实际毕业生数	毕业率	授予学位数	学位授予率%	应毕业生数	实际毕业生数	毕业率	授予学位数	学位授予率%
4931	4919	99.76%	4702	95.59%	3330	3322	99.76%	3264	98.25%

（二）毕业生就业情况

1. 毕业去向落实率

河北外国语学院 2023 届本科毕业生 4931 人，结业 12 人，正常毕业 4919 人，其中获得学位人数 4702 人。截止到 2023 年 8 月 31 日，我校本科毕业生落实毕业去向人数为 4409 人，毕业去向落实率为 89.63%，其中，签署三方协议及劳动合同 2262 人，服务基层项目 43 人，应征入伍 18 人，自主创业 20 人，升学 56 人，出国（境）49 人，灵活就业 1961 人，暂未落实毕业去向 510 人。

2. 就业区域分布

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.63%。毕业生境内升学 56 人，出国（境）49 人，较 2022 届同期数据（80 人）、2021 年同期数据（82 人）均有所提高，说明我校毕业生升学呈增长趋势。

2023 届本科毕业生中落实毕业去向人数为 4409 人，就业人数 4342 人，就业分布于全国 30 个省级地区，主要就业地区仍然集中在河北省内，省内就业人数达 3424 人，占比 78.86%，与 2022 年省内就业人数 1994 人（占比总体就业人数 75.96%）稳定上升。河北省内就业城市分布主要集中在京津及省会城市，共计 1257 人，占省内落实就单位毕业生总数的 36.71%。具体情况见表 7-2。

表 7-2 2023 届本科毕业生就业省份分布情况

就业去向省份分布	毕业生人数	占比	就业去向省份分布	毕业生人数	占比
河北省	3424	78.86%	湖北省	18	0.41%
北京市	319	7.35%	内蒙古自治区	17	0.39%
天津市	71	1.64%	新疆维吾尔自治区	16	0.37%
山东省	57	1.31%	云南省	15	0.35%
广东省	37	0.85%	福建省	14	0.32%
黑龙江省	31	0.71%	吉林省	13	0.30%
陕西省	31	0.71%	青海省	13	0.30%
河南省	30	0.69%	重庆市	13	0.30%
山西省	28	0.64%	江西省	12	0.28%

江苏省	27	0.62%	贵州省	11	0.25%
浙江省	27	0.62%	甘肃省	10	0.23%
辽宁省	24	0.55%	海南省	6	0.14%
安徽省	23	0.53%	湖南省	6	0.14%
上海市	21	0.48%	广西壮族自治区	4	0.09%
四川省	20	0.46%	宁夏回族自治区	4	0.09%

3. 毕业去向分布

2023 届取得毕业证书毕业生人数总计 4919 人，其中其他录用形式及自由职业者共计 1961 人，占毕业生总人数的 39.87%，较 2022 年同期数据 1608 人（48.40%）降幅较大。具体情况详见表 7-3。

表 7-3 2023 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向分布	毕业生人数	占比
其他录用形式就业	1675	34.05%
签劳动合同形式就业	1646	33.46%
签就业协议形式就业	616	12.52%
暂未落实	510	10.37%
自由职业	286	5.81%
考取外校升学	55	1.12%
出国(境)升学	49	1.00%
自主创业	20	0.41%
应征义务兵	18	0.37%
西部计划	17	0.35%
乡村教师	13	0.26%
其它地方基层	10	0.20%
地方特岗教师	2	0.04%
第二学士学位	1	0.02%
选调生	1	0.02%
总计数	4919	100.00%

4. 就业单位类型

截止 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生于机关、国有企业、其他事业单位就业人数总计 349 人，较 2022 年 258 人上涨了 135.27%，涨幅较大，本届毕业生就业预期趋于稳定。具体情况详见表 7-4。

表 7-4 2023 届本科毕业生就业单位分布情况

就业单位性质分布	人数	占比
其他企业	2835	57.63%
中初教育单位	586	11.91%

暂未落实	510	10.37%
自由职业	286	5.81%
机关	150	3.05%
国有企业	103	2.09%
其他事业单位	96	1.95%
医疗卫生单位	89	1.81%
三资企业	58	1.18%
考取外校升学	55	1.12%
出国(境)升学	49	1.00%
高等教育单位	33	0.67%
城镇社区	29	0.59%
自主创业	20	0.41%
应征义务兵	18	0.37%
第二学士学位	1	0.02%
科研设计单位	1	0.02%
总计数	4919	100.00%

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 101 名，占全日制在校本科生数比例为 0.60%。

（四）在校生获奖与成果

学校不断深化教育教学改革，重视学生创新创业教育，积极鼓励学生参加各级各类比赛，加强了学生专业应用能力、创新意识、创新能力及综合素质的培养。2022-2023 学年，我校学生在各级各类学科、技能、文体竞赛中，获奖质量与等级水平均有提升。

1. 学习类、专业类获奖情况

在国家、省市举办的各类比赛活动中取得多项优异的成绩。在数字人才发展论坛暨‘数字工匠’全国大数据分析与应用创新大赛中荣获“数字工匠”大赛河北省第一名的优异成绩，并打入决赛获得 BI 赛道优胜奖；在 2023 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获二等奖 2 项，三等奖 6 项；在河北省第二届大学生简历设计大赛中 4 人荣获三等奖；在第三届中国大学生韩语短视频大赛 2 人斩获全国二等奖；在第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中 1 人荣获省级一等奖，3 人荣获省级二等奖，1 人荣获省级三等奖，1 人荣获校级特等奖；在第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项。

2. 艺术体育类获奖

在河北省第七届大学生艺术展演活动中，4 项摄影作品参加河北省集中展示；

在第十八届永远跟党走中国青少年主题教育活动暨“德艺双馨”舞蹈大赛中，3人荣获二等奖，3人荣获三等奖；在全国大学生广告艺术大赛中，2人荣获特等奖，3人荣获二等奖，4人荣获三等奖；在美育新风貌·绚丽年华全国美育教学成果展评中，5人荣获一等奖，4人荣获二等奖；在“花开中国梦”河北省征集活动（声乐专业）中，荣获金奖1人；在第四届中日国际音乐比赛（河北赛区）中，3人荣获银奖，2人荣获铜奖。

3. 社团组织类获奖

在第七届河北省大中小学“学宪法 讲宪法”大赛中，1人荣获主题演讲比赛（高校组）三等奖，1人荣获知识竞赛（高校组）二等奖；在2023年河北省大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，1支团队荣获三等奖；在第六届“全国大学生网络文化节动漫作品征集”活动中，1个摄影作品，1个音频作品荣获全国二等奖，1个音频作品荣获全国三等奖，1个音频作品荣获优秀奖；在第十届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛中，斩获二等奖1项和三等奖4项。在河北省“民法典进校园”暨作品征集活动中，2人荣获一等奖，1人荣获二等奖，2人荣获三等奖；在河北省本科院校学生劳动技能竞赛中，2人荣获一等奖，1人荣获二等奖，9人荣获三等奖，11人荣获优秀奖；Speak out社、Enjoiny社、德语文化研究室、译语研究室、EVC社团、乒羽协会、人工智能研究室、创业就业协会、青年志愿者协会、主持朗诵团、摄影社、书法社、演讲社、文学社、星火研习社、英汉翻译学会、Education Go Go Go、法语协会等社团组织荣获校级优秀社团荣誉称号。

（五）用人单位满意度调查

2023年9月20日至2023年10月20日，学校面向接收我校2023届本科毕业生的1133家用人单位开展了问卷调查。调查结果显示，对我校本科毕业生总体表现表示非常满意的占46.69%，表示满意的占36.19%，表示一般满意为15.27%；对毕业生专业能力表示非常满意的占53.57%，表示满意的占31.42%；对毕业生职业素养表示非常满意的占54.19%，表示满意的占30.89%；对毕业生岗位适应能力表示很强的占51.28%，表示强的占33.89%。

（六）2023届优秀毕业生就业典型

1. 我校东方语言学院2023届朝鲜语本科毕业生王浩迪成功考入韩国成均馆大学研究生。

2. 我校西意葡语言学院2023届西班牙语本科毕业生高金凤同学成功考入首

都经济贸易大学研究生。

3. 我校西意葡语言学院 2023 届西班牙语本科毕业生李宗儒同学成功考取中共廊坊市委组织部选调生。

4. 我校德法语言学院 2023 届法语本科毕业生李若菲同学成功考取中国农业银行股份有限公司河北省分行。

5. 我校教师教育学院 2023 届学前教育本科毕业生刘佳宁同学成功考取上海市宝山区教师编。

八、特色发展

（一）以党建促校建，构建现代化党建育人治理体系

1. 以党建带校建，以党建促校建，让党建成为学校发展的引擎

实现了党建引领学校教育、教学、管理、科研、国际化、就业创业、产教融合等各项工作。学校党建工作被中国教育部官网、中国教育报、河北省委机关刊物《共产党员》杂志报道；我校被河北省工商联授予非公企业党建示范点。

2. 创新“N层多点A管理模式”

中层以上干部中党员占比达 90%以上，坚持政治学习与岗位合一、党建活动与业务开展合一、思想政治与学风教风合一，形成了现代化党政相融的治理体系，体现“党员是不需要任命的领导干部”。把习近平总书记关于高校、教师、青年、学生、科技、文化等要求进行提炼，一方面汇集成学习手册，另一方面张贴在教室、会议室、公寓、楼道、走廊等，打造党建文化墙，让全校师生时时刻刻浸润在党建文化氛围中。将《习近平谈治国理政》（三卷）、《习近平教育重要论述讲义》《党史》列入教材，纳入本科教学计划，师生们记录了 20000 余份学习笔记，共同参与编辑《习近平新时代中国特色社会主义思想学习手册》系列丛书 36 册。目前我校已成为《习近平谈治国理政》进课堂、进教材、进头脑的国家级示范校。

（二）以党建为核心，创新“大思政”队伍建设

1. 用“1+N”模式落实“三全”育人要求

即：一个部门协调联络，教务处、政教处、团委、学生处、就业处等部门协调联动，成立“大学习指导委员会”，打造专项学习班，健全“组织保障、落实责任、监督反馈、激励评价”四个机制，发挥专业课教师、思政课教师、辅导员、管理服务人员的育人作用，实现思想政治教育与知识体系教育的深度融合与一体化。

2. 打造全员、全过程、全方位的“大思政”育人体系

认真建设思政课的同时，积极落实教育部提出的课程思政，并衍生出“课程

安全”“课程就业”等；在思政课开好的同时，全校从领导、老师到学生干部都落实工作思政、课程思政、活动思政。

（三）多措并举促进学风建设，营造良好学习氛围

1. 打造“三三三”工程，让正能量贯穿德育课堂每个环节

“三三三”工程，即：三品：人品、业品、职品；三才：百人英才、千人成才、万人龙凤；三德：职业道德、社会公德、从业美德。学生宿舍从育德阵地、育德堂、育德学院，最后打造成育德大学，形成逐级递进的育人阵地，让党支部建在楼里，党小组建在楼层，党员发挥作用在宿舍。通过“六个五工程”、主题宿舍等途径打造 5.0 版育德大学，实现卫生管理标准化、安全管理常态化，主题活动创新化，文化建设多元化，思想引领阵地化。

2. 打造专业化“社团+”模式

“社团+”模式即“社团+专业（语种）”“社团+技能”“社团+项目”“社团+专利”的模式，从传统的娱乐型向专业、技能型转型，让学生社团与学校开设专业紧密结合起来，成为各个专业的第二延伸课堂，也形成理论与实践结合的实习课堂。师生共同编写了党团建设成果系列、校园文化建设成果系列、辅导员队伍建设成果系列、校园新媒体文化建设成果系列、“今日西点”学习手册系列、小语种专业学习手册系列、“六个平台”建设成果系列、学生社团文化成果系列、大学生志愿服务系列等书刊 160 余册。凝练了党建工作、学校大学生思想道德建设、辅导员队伍建设、专业化社团建设等项目的优秀成果。

（四）面向国家战略，建设通往世界的“语言丝路”

河北外国语学院立足于服务地方、服务“一带一路”、服务“人类命运共同体”建设的需要开展语种和专业建设，每年自筹经费 2000 万元，有计划的开设非通用语种建设，自 2015 年开设的 32 个语种，逐年增加到现在的 75 个语种，覆盖“一带一路”沿线国家及近三届冬奥会参赛国 95%的语言。

学校针对 75 个语种布局情况进行了深入研究，形成了以“办行业里的专业、学专业里的外语”为指导思想，以“专业+外语”“外语+专业”为设置原则，致力于培养面向各个领域的行业专业外语人才。

在语种教师引进方面。实施“1+2”模式，即 1 名外籍教师+2 名中国教师，学校聘请了一批外国专家作为“一带一路”国家语言人才培养项目的合作专员，开展国内外大学间交流与合作，通过国内培养、国外进修、翻译或志愿服务实现人才培养的应用型。

（五）部署和推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”情况

1. 《习近平谈治国理政》多语种版本进课堂、进教材、进头脑。学校通过环

境涵养、文化浸润、润物无声式开展“三进”工作，将《习近平谈治国理政》三卷和党史纳入人才培养方案，让“英语、法语、西班牙语、日语、俄语、德语、阿拉伯语、葡萄牙语、汉语”等9个语种版本的《习近平谈治国理政》教材进课堂，把习近平总书记关于“高校、教育、青年、大学生、文化、科技、一带一路、国际合作”等领域的重要讲话汇编成册，目前共编辑小册子19本；摘取经典金句370条，通过16个二级学院的专业集群和64个三级学院的“专业群”，将习近平三卷的核心思想与不同语种相结合，形成了《习近平谈治国理政》思想多语种教研队伍。实施分层推进，逐级落实，“套娃式”压实“三进”工作，按照主题分类，利用“演、讲、比、书、查、评”六个环节，让习近平新时代中国特色社会主义思想浸润到每一名师生的心田。

2. 改革课程，使用《理解当代中国》多语种系列教材。为进一步提高学生们用外语讲好中国故事、用中国理论解读中国实践的能力，使学生们成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的高素质国际化外语人才，我校在2022年暑期对现行的各年级人才培养方案进行了修订和完善，从2020级在校生开始，所有语言类专业含（英语、翻译、商务英语专业）新开设2门课程，即《中国文化概要》《翻译理论与实践》，同时还替换英语演讲与辩论使用的教材，全部采用《理想当代中国》多语种系列教材。在支持保障方面，学校鼓励教师完整使用系列教材，建设一流课程、课程思政示范课程等，打造高水平“金课”。学校优先推荐此类课程和教师申报省级奖项。

3. 加强外语教师队伍建设，注重教师教学能力提升。为帮助任课教师准确把握《理解当代中国》多语种系列教材的主要精神和重点内容，学校教师发展中心积极发挥作用，组织外语类教师参加《理解当代中国》多语种系列教材课程建设与教学工作相关培训，如定期参加外研社组织的《理解当代中国》多语种系列教材虚拟教研室活动、《理解当代中国》多语种系列教材教学研讨会、中国高等教育学会外语教学研究分会第二届常务理事会第二次会议与2022年学术年会等。2022年我校3个教学团队分别获得河北省课程思政优秀教学名师和教学团队，发表思想政治类论文92篇，承担各级各类思想政治类课题113项。其中，学校副校长、古巴科学院院士佩雷斯，在“一带一路”研究方面取得丰硕成果，他带领着学校外语教师和学生共同编写完成了《习近平：思想、领导和行动》《中国—拉丁美洲和加勒比：记忆、现状、展望》《马可·波罗：一带一路的欧洲见证》《合作之桥：中国“一带一路”倡议背景下拉丁美洲和加勒比文化研究》，受到外交部、国家发改委、10个拉美国家驻华大使等多方好评！中央电视台、新华社、环球时报、今日中20国、拉美通讯社、南方电视台等进行了现场采访和报道！

（六）专业公司化、教学工作室化的特色

为进一步深化“准职业人”培养体系，学校把教室全面升级为集公司、教具学具集合室、融媒体室、红外语音室、书房、车间式实境课堂于一体的教室新格局，正在探索以专业公司化为载体、通过工作室化解教学重点难点，努力探索应用型大学教育教学的新模式。

专业公司化就是把一个专业（群）或相近、相连、相关的几个专业（群）合在一起创办一个公司，按照公司各部门业务开展的需要，设置各版块课程，让学生所学与公司所需对接，通过“专业公司化、班级部门化、教室工作室化、小组科室化、组员员工化”，像公司一样去开展市场经营、承包对外项目、进行各种实战，让学生在学中做，让教师在做中教，通过问题导向、项目驱动，不断增强学生的实践技能 and 创新能力。

目前，已成立圣兰教育投资集团、河北圣兰翻译有限公司、河北圣兰艾特信息技术有限公司、河北圣兰建筑设计院等 41 家专业公司，其中 9 家已成为省级科技型企业。

（七）搭建国际化平台，实施青年教师培养计划

学校现有河北省外国院士工作站、河北省国际科技合作基地、河北省中外人文交流中心“中外人文交流实验基地”和“国际课程实验基地”等国际化平台 12 个。2021 年至 2022 年共组织 7 名教师参加高等教育转型升级培养计划、37 名教师参加高等院校创新性人才培养计划项目，组织 122 名教师参加河北省国际科技交流成果汇编项目、承担省级和市级科研项目 2 项，支持 13 名教师攻读国外硕士和博士。同时，学校现有外国专家 118 名，另有外籍院士 8 名，特聘教授 21 名，其中博士 18 名，硕士 94 名，副教授及以上职称 10 名，来校 2 年及以上教师 62 名。

（八）举办多层次国际化活动，开拓师生国际化视野

学校与美国、英国、德国、法国、西班牙、俄罗斯、日本、韩国等 82 个国家 377 所高校建立友好合作关系；举办保加利亚、波兰、南非、白俄罗斯、印尼、印度等“一带一路”国家文化系列讲座 48 场；组织师生参加省、市、校举办的论坛、培训、研讨会等活动 24 场；与 15 个国家 28 所大学和机构，就疫情背景下国际合作、科学研究、预科中心、师资交流、汉语学习等方面开展合作洽谈；组织 54 名同学赴日本、德国、法国、西班牙、俄罗斯等 10 个国家合作大学学习。

九、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 德育方面

（1）学生工作队伍职业化、专业化建设有待进一步加强。

（2）学生学业指导有待进一步加强。

2. 教学方面

（1）个别专业师资力量不足，存在数量偏少、结构不合理现象

虽然学校实施“人才强校”战略，积极引进高端人才，但是各专业专任教师生师比不够平衡，部分专业生师比偏高。个别专业招生规模有所增加。软件工程、人工智能、区块链工程等个别专业为适应国家经济社会发展需求，招生规模扩大，学生数量有所增加，造成专任教师储备不足。

（2）一流课程的建设力度和深度仍需加强，国家、省级一流课程示范引领的作用发挥不够。

（3）作为地方外语类高校，在人才培养特色发展路径上需要进一步完善，要进一步发挥地方外语类创新人才培养模式的引领示范作用。

（二）改进措施

1. 德育方面

（1）学校将继续提升学生辅导员队伍的高职称、高学历占比；通过系统性、专题性、针对性、实效性的业务培训，更好地提升学生工作的管理理念、服务质量、育人水平。

（2）通过以竞赛促学习、以竞赛促管理，多途径、多平台、多形式组织开展校级专业比赛，鼓励学生参加国家级、省级权威部门的竞赛。

2. 教学方面

（1）加大专业教师引育力度。针对人才紧缺专业，制定专门的师资引进计划，人事处和学院协同配合，拓展宣传和招聘渠道，吸引优秀专业人才加入学校教师队伍。充分发挥外聘教师实践教学作用。引导专业加强与相关行业或企事业单位联系，积极引入国内外知名专家和行业从业者，扩大外聘教师团队。学校完善相关制度，鼓励外聘教师积极参与实践、实习教学环节，弥补专业师资不足，提升学生实践创新能力。

（2）加大本科教育教学改革的力度，加强课程思政建设的力度。尊重教育教学规律，坚持为党育人，为国育才，结合本校实际情况，满足学生个性发展，优化顶层设计，梳理底层逻辑，开展创新性、基础性、前瞻性的教育教学改革，全面提高人才自主培养质量。

（3）学习贯彻党的二十大精神，在实际行动中落实好党中央的决策部署，落实新时代党的建设总要求，把党的领导贯穿人才培养全过程，持续推进教育教学综合改革，走特色发展之路，探索人才培养特色发展新模式，优化专业结构，课程设置, 教育教学评价，全面提高创新人才自主培养质量。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 63.81%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 ()	数量	比例 ()
总计		777	/	645	/
职称	正高级	3	0.39	77	11.94
	其中教授	3	0.39	53	8.22
	副高级	40	5.15	262	40.62
	其中副教授	34	4.38	190	29.46
	中级	165	21.24	158	24.50
	其中讲师	130	16.73	93	14.42
	初级	520	66.92	91	14.11
	其中助教	519	66.80	76	11.78
	未评级	49	6.31	57	8.84
最高学位	博士	3	0.39	42	6.51
	硕士	685	88.16	362	56.12
	学士	89	11.45	187	28.99
	无学位	0	0.00	54	8.37
年龄	35 岁及以下	661	85.07	148	22.95
	36-45 岁	108	13.90	228	35.35
	46-55 岁	8	1.03	150	23.26
	56 岁及以上	0	0.00	119	18.45

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业 代 码	专业名称	专任教 师数量	生师比	近五年新 进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
020302	金融工程	6	32.67	5	2	0
020308T	精算学	4	36.75	4	1	2

020309T	互联网金融	2	35.50	2	0	0
020401	国际经济与贸易	9	24.44	7	3	0
030105T	国际经贸规则	9	16.11	9	1	0
040101	教育学	9	24.33	7	1	0
040105	艺术教育	6	38.83	5	0	0
040106	学前教育	17	40.71	16	1	0
040107	小学教育	17	47.24	16	1	0
040201	体育教育	6	8.17	6	1	0
050101	汉语言文学	7	54.57	5	0	0
050103	汉语国际教育	6	43.17	6	0	0
050201	英语	37	35.73	30	6	0
050202	俄语	15	22.87	12	5	0
050203	德语	10	31.20	10	0	0
050204	法语	17	44.41	11	7	0
050205	西班牙语	16	32.19	15	1	0
050206	阿拉伯语	5	14.80	2	0	0
050207	日语	33	27.06	32	6	1
050209	朝鲜语	16	20.63	11	5	0
050232	葡萄牙语	3	33.33	0	0	0
050238	意大利语	7	22.00	6	1	0
050261	翻译	6	34.17	5	1	0
050262	商务英语	10	33.30	8	2	0
050306T	网络与新媒体	9	28.33	9	0	0
070102	信息与计算科学	6	16.17	6	0	0
071102	应用心理学	7	10.29	6	1	0
080717T	人工智能	5	57.20	5	0	0
080902	软件工程	10	47.20	8	2	0
080903	网络工程	6	34.50	6	0	0
080905	物联网工程	6	24.50	6	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	6	44.83	6	0	0
080917T	区块链工程	4	24.50	3	1	0
081001	土木工程	10	39.60	10	0	2
082801	建筑学	11	22.00	11	1	4
083002T	生物制药	7	12.57	7	0	0
100801	中药学	6	16.00	6	0	0
101005	康复治疗学	5	64.00	5	0	0
101006	口腔医学技术	5	37.40	5	0	0
101101	护理学	10	65.90	9	1	0
120105	工程造价	8	37.88	8	1	2
120204	财务管理	19	34.79	17	5	6
120207	审计学	9	33.67	9	1	0
120208	资产评估	6	32.00	6	0	0

120801	电子商务	12	23.00	12	2	1
120901K	旅游管理	4	23.25	4	0	0
120903	会展经济与管理	5	14.80	4	1	2
130201	音乐表演	33	16.73	29	2	0
130204	舞蹈表演	24	14.04	20	2	0
130208TK	航空服务艺术与管理	12	36.50	11	1	4
130305	广播电视编导	5	54.80	4	0	0
130309	播音与主持艺术	6	48.17	5	1	0
130401	美术学	9	19.67	7	2	0
130501	艺术设计学	11	21.27	11	0	2
130502	视觉传达设计	4	14.00	3	0	0
130503	环境设计	4	13.75	4	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	6	0	--	0	5	0	6	0
020308T	精算学	4	0	--	1	3	0	3	1
020309T	互联网金融	2	0	--	0	2	0	2	0
020401	国际经济与贸易	9	0	--	0	9	0	9	0
030105T	国际经贸规则	9	0	--	0	9	0	9	0
040101	教育学	9	0	--	1	8	0	9	0
040105	艺术教育	6	0	--	0	6	0	2	4
040106	学前教育	17	0	--	1	16	0	15	2
040107	小学教育	17	0	--	1	16	0	13	4
040201	体育教育	6	0	--	0	6	0	6	0
050101	汉语言文学	7	0	--	1	6	0	6	1
050103	汉语国际教育	6	0	--	0	6	0	6	0
050201	英语	37	0	--	2	35	0	33	4
050202	俄语	15	0	--	1	14	0	13	2
050203	德语	10	0	--	0	10	0	7	3
050204	法语	17	0	--	1	16	0	13	4
050205	西班牙语	16	0	--	0	16	0	15	1
050206	阿拉伯语	5	0	--	0	5	0	2	3
050207	日语	33	0	--	0	33	0	30	3
050209	朝鲜语	16	0	--	2	14	1	15	0
050232	葡萄牙语	3	0	--	0	3	0	0	3
050238	意大利语	7	0	--	0	7	0	5	2
050261	翻译	6	0	--	1	5	0	6	0

050262	商务英语	10	1	100.00	1	8	0	10	0
050306T	网络与新媒体	9	0	--	0	9	0	9	0
070102	信息与计算科学	6	0	--	0	6	0	6	0
071102	应用心理学	7	0	--	1	6	0	6	1
080717T	人工智能	5	0	--	1	4	1	4	0
080902	软件工程	10	0	--	0	10	0	8	2
080903	网络工程	6	0	--	0	6	0	5	1
080905	物联网工程	6	0	--	0	5	0	5	1
080910T	数据科学与大数据技术	6	0	--	0	6	0	6	0
080917T	区块链工程	4	0	--	0	4	0	4	0
081001	土木工程	10	0	--	0	10	0	9	1
082801	建筑学	11	0	--	0	11	0	10	1
083002T	生物制药	7	0	--	1	5	0	7	0
100801	中药学	6	0	--	0	6	0	6	0
101005	康复治疗学	5	0	--	1	4	0	5	0
101006	口腔医学技术	5	0	--	0	5	0	4	1
101101	护理学	10	0	--	1	8	0	8	2
120105	工程造价	8	0	--	0	8	0	7	1
120204	财务管理	19	0	--	0	19	0	19	0
120207	审计学	9	0	--	0	9	0	9	0
120208	资产评估	6	0	--	0	6	0	6	0
120801	电子商务	12	0	--	0	12	1	10	1
120901K	旅游管理	4	0	--	0	4	0	4	0
120903	会展经济与管理	5	0	--	1	4	0	5	0
130201	音乐表演	33	0	--	0	33	0	30	3
130204	舞蹈表演	24	0	--	0	24	0	7	17
130208TK	航空服务艺术与管理	12	0	--	1	11	0	9	3
130305	广播电视编导	5	0	--	0	5	0	5	0
130309	播音与主持艺术	6	0	--	0	6	0	5	1
130401	美术学	9	0	--	0	8	0	8	1
130501	艺术设计学	11	0	--	0	11	0	11	0
130502	视觉传达设计	4	0	--	0	4	0	4	0
130503	环境设计	4	0	--	0	4	0	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单
56	56	资产评估,口腔医学技术,数据科学与大数据技术,建筑学,播音与主持艺术,

本科专业总数	在招专业数	新专业名单
		国际经济与贸易,舞蹈表演,物联网工程,教育学,中药学,广播电视编导,旅游管理,精算学,汉语言文学,人工智能,生物制药,艺术设计学,航空服务艺术与管理,信息与计算科学,会展经济与管理,美术学,国际经贸规则,区块链工程,互联网金融,体育教育,应用心理学,视觉传达设计,环境设计

4. 全校整体生师比 21.6:1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 4143.97 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 1038.73 万元

7. 生均图书 88.42 册。

8. 电子图书 1313012 册。

9. 生均教学行政用房 19.61 m², 生均实验室面积 1.38 m²。

10. 生均本科教学日常运行支出 2076.06 元。

11. 本科专项教学经费 4047.02 万元。

12. 生均本科实验经费 252.67 元。

13. 生均本科实习经费 231.04 元。

14. 全校开设课程总门数 1790 门。

15. 实践教学学分占总学分比例参见附表 5。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	33.0	26.0	2.0	31.72	2	7	193
020308T	精算学	33.0	28.0	2.0	32.8	2	3	57
020309T	互联网金融	33.0	26.0	2.0	31.72	2	2	24
020401	国际经济与贸易	33.0	31.0	2.0	36.99	1	8	100
030105T	国际经贸规则	37.0	38.5	2.0	41.83	1	11	20
040101	教育学	27.0	25.0	2.0	27.81	2	7	5
040105	艺术教育	34.5	73.75	2.0	57.05	13	6	97
040106	学前教育	35.0	26.25	2.0	33.15	2	35	126
040107	小学教育	35.0	25.5	2.0	32.1	4	9	426
040201	体育教育	35.0	31.5	2.0	38.55	0	4	0
050101	汉语言文学	33.0	22.0	2.0	30.05	1	7	0
050103	汉语国际教育	33.0	25.0	2.0	31.18	2	7	3

050201	英语	33.0	37.0	2.0	39.55	0	32	175
050202	俄语	33.0	43.0	2.0	39.58	6	4	120
050203	德语	32.0	34.5	2.0	36.64	1	3	7
050204	法语	35.0	37.5	2.0	39.73	1	9	23
050205	西班牙语	33.0	51.5	2.0	45.07	0	9	9
050206	阿拉伯语	33.0	43.0	2.0	40.0	2	4	29
050207	日语	33.0	35.0	2.0	38.31	2	12	46
050209	朝鲜语	35.0	43.5	2.0	44.73	5	3	25
050232	葡萄牙语	33.0	51.0	2.0	45.16	0	7	3
050238	意大利语	33.0	51.0	2.0	45.16	0	5	3
050261	翻译	33.0	36.0	2.0	38.76	0	3	25
050262	商务英语	33.0	41.0	2.0	39.78	1	16	220
050306T	网络与新媒体	33.0	31.5	2.0	35.73	1	6	60
070102	信息与计算科学	33.0	33.0	2.0	35.48	1	3	67
071102	应用心理学	27.0	27.0	2.0	28.88	0	4	0
080717T	人工智能	34.0	34.0	2.0	36.17	4	3	66
080902	软件工程	33.0	37.5	2.0	38.01	4	8	147
080903	网络工程	32.0	35.5	2.0	36.39	4	5	44
080905	物联网工程	35.0	39.5	2.0	39.73	4	3	9
080910T	数据科学与大数据技术	33.0	34.5	2.0	36.59	3	6	73
080917T	区块链工程	33.0	41.0	2.0	38.14	3	3	26
081001	土木工程	35.0	33.5	2.0	36.73	1	4	16
082801	建筑学	36.0	58.5	2.0	48.34	1	4	9
083002T	生物制药	34.0	32.0	2.0	33.0	2	1	0
100801	中药学	50.0	30.5	2.0	37.35	2	1	0
101005	康复治疗学	49.0	29.5	2.0	36.6	5	3	35
101006	口腔医学技术	64.0	30.0	2.0	42.92	2	2	61
101101	护理学	59.0	27.5	2.0	38.7	4	6	104
120105	工程造价	35.0	38.5	2.0	40.5	2	12	20
120204	财务管理	33.0	31.5	2.0	34.58	1	23	703
120207	审计学	33.0	33.0	2.0	35.68	3	11	250
120208	资产评估	33.0	28.0	2.0	32.45	3	9	143
120801	电子商务	33.0	34.5	2.0	39.82	1	8	120
120901K	旅游管理	30.0	33.0	2.0	35.2	1	3	0
120903	会展经济与管理	30.0	33.5	2.0	34.79	1	3	0
130201	音乐表演	37.0	68.0	2.0	55.56	15	3	12
130204	舞蹈表演	35.0	61.0	2.0	55.81	9	1	87
130208TK	航空服务艺术与管理	30.0	34.0	2.0	36.36	3	4	0
130305	广播电视编导	33.0	31.0	2.0	36.99	1	4	100
130309	播音与主持艺术	33.0	30.0	2.0	37.95	0	4	108
130401	美术学	33.0	40.5	2.0	43.62	2	3	0
130501	艺术设计学	35.0	39.0	2.0	40.88	0	3	14

130502	视觉传达设计	34.0	41.0	2.0	42.37	0	4	0
130503	环境设计	35.0	45.0	2.0	43.48	0	4	0
全校校均	/	34.85	38.44	2.00	39.45	6.52	4	66

16. 选修课学分占总学分比例统计参见表 6

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	3088.00	65.80	34.20	52.85	47.15	184.00	51.63	28.26
130502	视觉传达设计	2928.00	74.86	25.14	54.64	45.36	177.00	57.91	21.75
130501	艺术设计学	2928.00	72.13	27.87	57.38	42.62	181.00	56.08	23.48
130401	美术学	2784.00	66.67	33.33	53.45	46.55	168.50	52.82	26.41
130309	播音与主持艺术	2608.00	65.64	34.36	60.74	39.26	166.00	50.60	28.31
130305	广播电视编导	2704.00	60.95	39.05	63.31	36.69	173.00	47.69	32.08
130208 TK	航空服务艺术与管理	2848.00	68.54	31.46	61.80	38.20	176.00	56.25	25.57
130204	舞蹈表演	3136.00	89.80	10.20	37.76	62.24	172.00	68.31	10.17
130201	音乐表演	2320.00	87.59	12.41	56.55	43.45	189.00	51.59	8.20
120903	会展经济与管理	2944.00	71.74	28.26	63.59	36.41	182.50	60.00	22.47
120901 K	旅游管理	2880.00	76.67	23.33	63.33	36.67	179.00	63.13	18.99
120801	电子商务	2704.00	73.37	26.63	59.17	40.83	169.50	57.82	21.53
120208	资产评估	2896.00	69.06	30.94	69.06	30.94	188.00	56.91	24.47
120207	审计学	2928.00	69.40	30.60	63.93	36.07	185.00	56.22	24.86
120204	财务管理	2928.00	69.40	30.60	65.57	34.43	186.50	56.57	24.66
120105	工程造价	2944.00	75.54	24.46	57.61	42.39	181.50	59.50	20.11
101101	护理学	3040.00	70.53	29.47	70.86	29.14	223.50	51.68	21.03
101006	口腔医学技术	2928.00	70.49	29.51	67.21	32.79	219.00	48.40	21.46
101005	康复治疗学	3088.00	68.39	31.61	69.43	30.57	214.50	52.45	23.78
100801	中药学	3104.00	74.23	25.77	68.56	31.44	215.50	55.92	19.95
083002 T	生物制药	3136.00	72.45	27.55	67.35	32.65	200.00	58.50	23.50
082801	建筑学	3472.00	74.19	25.81	45.62	54.38	195.50	58.82	21.74
081001	土木工程	2944.00	70.11	29.89	63.04	36.96	186.50	56.03	24.13
080917 T	区块链工程	3200.00	89.00	11.00	59.00	41.00	194.00	72.42	9.54
080910 T	数据科学与大数据技术	2944.00	90.22	9.78	62.50	37.50	184.50	72.36	8.67

080905	物联网工程	3040.00	90.53	9.47	58.42	41.58	187.50	71.73	8.53
080903	网络工程	2992.00	90.91	9.09	62.03	37.97	185.50	73.05	8.63
080902	软件工程	3008.00	84.04	15.96	60.11	39.89	185.50	67.39	13.75
080717 T	人工智能	2976.00	90.32	9.68	63.44	36.56	188.00	72.34	8.51
071102	应用心理学	2960.00	71.89	28.11	70.81	29.19	187.00	60.70	23.80
070102	信息与计算 科学	2944.00	90.22	9.78	64.13	35.87	186.00	72.58	8.60
050306 T	网络与新媒 体	2832.00	67.23	32.77	64.41	35.59	180.50	54.02	32.13
050262	商务英语	3072.00	87.50	12.50	57.29	42.71	186.00	70.16	11.02
050261	翻译	2864.00	83.24	16.76	59.78	40.22	178.00	65.17	15.17
050238	意大利语	3232.00	78.22	21.78	49.50	50.50	186.00	62.10	19.09
050232	葡萄牙语	3232.00	78.22	21.78	49.50	50.50	186.00	62.10	19.09
050209	朝鲜语	2928.00	75.96	24.04	51.91	48.09	175.50	57.83	21.08
050207	日语	2800.00	77.14	22.86	63.43	36.57	177.50	61.13	19.15
050206	阿拉伯语	3168.00	79.80	20.20	56.57	43.43	190.00	63.68	17.89
050205	西班牙语	3264.00	78.43	21.57	49.51	50.49	187.50	62.40	18.93
050204	法语	2976.00	77.42	22.58	56.45	43.55	182.50	60.00	19.73
050203	德语	2944.00	77.17	22.83	62.50	37.50	181.50	62.53	19.83
050202	俄语	3200.00	77.00	23.00	57.00	43.00	192.00	61.46	20.31
050201	英语	2864.00	88.83	11.17	58.66	41.34	177.00	68.93	11.30
050103	汉语国际教 育	2816.00	70.45	29.55	71.59	28.41	186.00	58.06	23.12
050101	汉语言文学	2720.00	67.06	32.94	74.12	25.88	183.00	55.19	25.68
040201	体育教育	2688.00	89.29	10.71	61.90	38.10	172.50	69.28	9.28
040107	小学教育	2848.00	89.89	10.11	70.79	29.21	188.50	70.82	9.55
040106	学前教育	2984.00	79.83	20.17	67.07	32.93	184.75	80.78	9.20
040105	艺术教育	2792.00	84.24	15.76	45.56	54.44	189.75	55.40	11.66
040101	教育学	2928.00	71.58	28.42	72.68	27.32	187.00	61.50	22.99
030105 T	国际经贸规 则	2880.00	72.78	27.22	57.22	42.78	180.50	55.68	22.71
020401	国际经济与 贸易	2704.00	74.56	25.44	63.31	36.69	173.00	59.54	20.23
020309 T	互联网金融	2832.00	68.36	31.64	70.62	29.38	186.00	56.45	24.73
020308 T	精算学	2864.00	68.72	31.28	68.72	31.28	186.00	56.45	24.73
020302	金融工程	2832.00	68.36	31.64	70.62	29.38	186.00	56.45	24.73
全校 校均	/	2932.80	77.02	22.98	60.35	39.65	185.80	60.63	18.72

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 50.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 0.19%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.76%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	38	37	97.37
020401	国际经济与贸易	38	38	100.00
040101	教育学	73	73	100.00
040105	艺术教育	80	80	100.00
040106	学前教育	448	448	100.00
040107	小学教育	441	441	100.00
050103	汉语国际教育	187	187	100.00
050201	英语	518	518	100.00
050202	俄语	86	86	100.00
050203	德语	126	126	100.00
050204	法语	354	354	100.00
050205	西班牙语	313	312	99.68
050206	阿拉伯语	25	24	96.00
050207	日语	271	271	100.00
050209	朝鲜语	78	78	100.00
050232	葡萄牙语	34	34	100.00
050238	意大利语	21	20	95.24
050261	翻译	76	76	100.00
050262	商务英语	107	107	100.00
050306T	网络与新媒体	55	55	100.00
080902	软件工程	143	143	100.00
080903	网络工程	44	44	100.00
080905	物联网工程	9	9	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	63	63	100.00
081001	土木工程	87	87	100.00
082801	建筑学	14	14	100.00
101005	康复治疗学	104	104	100.00
101006	口腔医学技术	23	23	100.00
101101	护理学	143	143	100.00
120105	工程造价	85	83	97.65
120204	财务管理	225	225	100.00
120207	审计学	87	87	100.00
120208	资产评估	36	36	100.00
120801	电子商务	111	110	99.10
130201	音乐表演	116	116	100.00
130204	舞蹈表演	87	86	98.85
130305	广播电视编导	79	79	100.00
130309	播音与主持艺术	106	102	96.23

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
全校整体	/	4931	4919	99.76

21. 应届本科毕业生学位授予率 95.59%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020302	金融工程	37	36	97.30
020401	国际经济与贸易	38	33	86.84
040101	教育学	73	71	97.26
040105	艺术教育	80	74	92.50
040106	学前教育	448	438	97.77
040107	小学教育	441	437	99.09
050103	汉语国际教育	187	180	96.26
050201	英语	518	477	92.08
050202	俄语	86	80	93.02
050203	德语	126	122	96.83
050204	法语	354	353	99.72
050205	西班牙语	312	280	89.74
050206	阿拉伯语	24	22	91.67
050207	日语	271	265	97.79
050209	朝鲜语	78	78	100.00
050232	葡萄牙语	34	31	91.18
050238	意大利语	20	18	90.00
050261	翻译	76	65	85.53
050262	商务英语	107	103	96.26
050306T	网络与新媒体	55	51	92.73
080902	软件工程	143	138	96.50
080903	网络工程	44	42	95.45
080905	物联网工程	9	9	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	63	61	96.83
081001	土木工程	87	78	89.66
082801	建筑学	14	13	92.86
101005	康复治疗学	104	99	95.19
101006	口腔医学技术	23	19	82.61
101101	护理学	143	142	99.30
120105	工程造价	83	75	90.36
120204	财务管理	225	225	100.00
120207	审计学	87	87	100.00
120208	资产评估	36	34	94.44
120801	电子商务	110	105	95.45
130201	音乐表演	116	110	94.83

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
130204	舞蹈表演	86	81	94.19
130305	广播电视编导	79	74	93.67
130309	播音与主持艺术	102	96	94.12
全校整体	/	4919	4702	95.59

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.63%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	37	37	100.00
020401	国际经济与贸易	38	35	92.11
040101	教育学	73	66	90.41
040105	艺术教育	80	72	90.00
040106	学前教育	448	394	87.95
040107	小学教育	441	417	94.56
050103	汉语国际教育	187	176	94.12
050201	英语	518	472	91.12
050202	俄语	86	78	90.70
050203	德语	126	105	83.33
050204	法语	354	333	94.07
050205	西班牙语	312	280	89.74
050206	阿拉伯语	24	23	95.83
050207	日语	271	245	90.41
050209	朝鲜语	78	68	87.18
050232	葡萄牙语	34	32	94.12
050238	意大利语	20	19	95.00
050261	翻译	76	61	80.26
050262	商务英语	107	99	92.52
050306T	网络与新媒体	55	39	70.91
080902	软件工程	143	131	91.61
080903	网络工程	44	33	75.00
080905	物联网工程	9	6	66.67
080910T	数据科学与大数据技术	63	49	77.78
081001	土木工程	87	81	93.10
082801	建筑学	14	13	92.86
101005	康复治疗学	104	71	68.27
101006	口腔医学技术	23	19	82.61
101101	护理学	143	120	83.92
120105	工程造价	83	78	93.98
120204	财务管理	225	212	94.22
120207	审计学	87	75	86.21

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120208	资产评估	36	30	83.33
120801	电子商务	110	105	95.45
130201	音乐表演	116	105	90.52
130204	舞蹈表演	86	68	79.07
130305	广播电视编导	79	74	93.67
130309	播音与主持艺术	102	88	86.27
全校整体	/	4919	4409	89.63

23. 体质测试达标率 90.07%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020302	金融工程	169	152	89.94
020308T	精算学	96	86	89.58
020309T	互联网金融	24	21	87.50
020401	国际经济与贸易	186	167	89.78
030105T	国际经贸规则	58	52	89.66
040101	教育学	238	214	89.92
040105	艺术教育	309	275	89.00
040106	学前教育	905	814	89.94
040107	小学教育	1048	943	89.98
040201	体育教育	0	0	0.00
050101	汉语言文学	216	194	89.81
050103	汉语国际教育	139	125	89.93
050201	英语	1587	1428	89.98
050202	俄语	362	325	89.78
050203	德语	342	307	89.77
050204	法语	1041	936	89.91
050205	西班牙语	191	171	89.53
050206	阿拉伯语	81	72	88.89
050207	日语	1010	909	90.00
050209	朝鲜语	363	362	99.72
050232	葡萄牙语	134	120	89.55
050238	意大利语	176	158	89.77
050261	翻译	150	135	90.00
050262	商务英语	355	319	89.86
050306T	网络与新媒体	213	191	89.67
070102	信息与计算科学	66	59	89.39
071102	应用心理学	23	20	86.96
080717T	人工智能	198	178	89.90
080902	软件工程	448	403	89.96

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080903	网络工程	178	160	89.89
080905	物联网工程	90	81	90.00
080910T	数据科学与大数据技术	249	224	89.96
080917T	区块链工程	66	59	89.39
081001	土木工程	172	154	89.53
082801	建筑学	58	52	89.66
083002T	生物制药	53	47	88.68
100801	中药学	57	51	89.47
101005	康复治疗学	259	233	89.96
101006	口腔医学技术	156	140	89.74
101101	护理学	558	502	89.96
120105	工程造价	123	110	89.43
120204	财务管理	689	620	89.99
120207	审计学	242	217	89.67
120208	资产评估	141	126	89.36
120801	电子商务	301	270	89.70
120901K	旅游管理	55	49	89.09
120903	会展经济与管理	36	32	88.89
130201	音乐表演	449	404	89.98
130204	舞蹈表演	329	296	89.97
130208TK	航空服务艺术与管理	331	297	89.73
130305	广播电视编导	290	261	90.00
130309	播音与主持艺术	328	295	89.94
130401	美术学	106	95	89.62
130501	艺术设计学	110	99	90.00
130502	视觉传达设计	56	50	89.29
130503	环境设计	55	49	89.09
全校整体	/	15665	14109	90.07

24. 学生学习满意度为 74.19%

25. 用人单位对毕业生满意度为 98.15%